

# ISTITUTO COMPRENSIVO OLGiate COMASCO

Anno scolastico 2020-2021

## CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

### Premessa

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato dai docenti di Istituto si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n°92 e prescritto dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, in tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge.

La scuola è la prima palestra di democrazia, è infatti all'interno della comunità scolastica che gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte.

È a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente una società pluralistica e complessa quale è quella attuale: i ragazzi devono esperire la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione, di sviluppo sostenibile e di cittadinanza digitale.

L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede 33 ore annuali complessive.

Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, così da offrire agli alunni reali occasioni di crescita per formare i cittadini del domani.

E' fondamentale quindi l'apporto di tutte le discipline che, integrandosi, individuano nuclei tematici comuni e concorrono alla formazione dell'individuo.

### COMPETENZE 2018

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

competenze	nucleo fondante: COSTITUZIONE				
Competenza in materia di cittadinanza	primaria			secondaria	
	traguardi di competenza	obiettivi di apprendimento		traguardi di competenza	obiettivi di apprendimento
	classe quinta	classe terza	classe quinta	classe terza	classe terza
	Assumere comportamenti adeguati alla comunità scolastica e ai gruppi di appartenenza.	<p>Riconoscere comportamenti adeguati all'interno del gruppo classe.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Saper ascoltare in modo rispettoso e intervenire in modo costruttivo.</p> <p>Conoscere organi e funzioni principali del territorio (Comune e associazioni di</p>	<p>Riconoscere comportamenti adeguati all'interno del gruppo classe e negli altri gruppi di appartenenza.</p> <p>Formulare regole condivise nei gruppi di appartenenza, riconoscendone il valore.</p> <p>Comprendere e accettare le opinioni altrui.</p> <p>Conoscere organi e funzioni internazionali vicini all'esperienza dei</p>	Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.	<p>Analizzare i comportamenti propri e altrui all'interno dei gruppi.</p> <p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.</p> <p>Saper ipotizzare correttivi alle regole stabilite per migliorare il benessere del gruppo.</p> <p>Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri.</p>

		volontariato).	bambini (Onu, Unicef ...).		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni del territorio in cui si vive, in uno spirito di rispetto reciproco.	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la comunità vicina all'alunno.  Riconoscere le diversità di espressione, vedendo in loro una possibilità di arricchimento.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale e nelle Carte Internazionali.  Interrogarsi sulle disuguaglianze, riconoscendo il bisogno di un mondo giusto e inclusivo.	Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.  Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.
Competenza imprenditoriale	Apportare un contributo personale nella realizzazione di progetti comuni.	Migliorare la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  Mettere in atto modalità pacifiche di soluzione delle divergenze nella quotidianità.  Assumere comportamenti di integrazione e di	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.  Perseguire comportamenti costruttivi che sappiano andare oltre il pregiudizio.  Riconoscere e apprezzare il valore delle diversità	Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.	Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.  Stabilire obiettivi significativi e realistici.  Osservare con spirito critico.  Riflettere e trovare soluzioni costruttive

		rispetto.	individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.		per la risoluzione di piccole ostilità.
--	--	-----------	--	--	---

competenze	nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE				
Competenza in materia di cittadinanza	primaria			secondaria	
	traguardi di competenza	obiettivi di apprendimento		traguardi di competenza	obiettivi di apprendimento
	classe quinta	classe terza	classe quinta	classe terza	classe terza
	Essere consapevole del valore di ogni singolo essere umano, a prescindere dalle sue caratteristiche psico-fisiche e dalla sua appartenenza sociale, di genere, economica.	<p>Comprendere il valore della diversità nei diversi ambiti (società, natura...).</p> <p>Comprendere l'importanza dei diritti dei bambini (famiglia, gioco, istruzione...).</p> <p>Riconoscere i comportamenti verbali corretti e non nelle relazioni interpersonali.</p>	<p>Comprendere che la diversità è una ricchezza per un gruppo sociale e per un ecosistema.</p> <p>Saper utilizzare comportamenti verbali corretti nelle relazioni interpersonali.</p> <p>Riconoscere e valutare situazioni di discriminazione.</p>	Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.	<p>Analizzare i comportamenti propri e altrui all'interno dei gruppi e dell'ambiente.</p> <p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.</p> <p>Saper ipotizzare correttivi alle regole stabilite per migliorare il</p>

			Mettere in atto azioni di contrasto alla discriminazione scegliendo fra quelle adeguate alla propria età.		benessere del gruppo.  Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Essere consapevole delle caratteristiche socio-culturali della comunità di appartenenza.  Collaborare con gli altri per la tutela dell'ambiente e per la costruzione del bene comune.	Avere cura dei materiali comuni presenti nelle comunità in cui si vive.  Sviluppare interesse per i beni culturali, materiali e immateriali a partire da quelli presenti nel proprio territorio.  Riconoscere i comportamenti che favoriscono il benessere psico fisico personale ed altrui.  Discriminare azioni corrette e non per la gestione delle risorse a disposizione.	Riconoscere e rispettare gli elementi culturali di un territorio.  Valorizzare beni culturali e maturare atteggiamenti di tutela e cura.  Assumere comportamenti che producono benessere psico fisico all'interno di un gruppo  Conoscere gli elementi che possono influire sul cambiamento climatico.	Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.	Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.  Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.
Competenza imprenditoriale	Assumere consapevolezza che	Conoscere alcune delle associazioni	Formulare idee per una migliore gestione	Ideare e realizzare progetti utilizzando le	Collaborare all'elaborazione e alla

	ogni individuo può apportare il suo contributo per la soluzione dei problemi globali, collaborando insieme agli altri.	che operano sul territorio, in ambito sociale, e partecipare ad iniziative di solidarietà.	delle risorse a disposizione.	proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.	realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.  Stabilire obiettivi significativi e realistici.  Osservare con spirito critico.  Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.
--	--	--	-------------------------------	---	---

competenze	nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE				
	primaria			secondaria	
	traguardi di competenza	obiettivi di apprendimento		traguardi di competenza	obiettivi di apprendimento
	classe quinta	classe terza	classe quinta	classe terza	classe terza

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Acquisire la consapevolezza del sé digitale e dei propri comportamenti.</p>	<p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise nel mondo digitale.</p> <p>Riconoscersi parte attiva all'interno di un gruppo digitale.</p> <p>Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno di un gruppo di lavoro.</p>	<p>Accettare, rispettare, condividere le norme di comportamento nella rete.</p> <p>Essere consapevole delle conseguenze che i comportamenti digitali possono avere.</p> <p>Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno di un gruppo di lavoro nella realtà virtuale.</p>	<p>Assumere comportamenti responsabili nella rete nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>	<p>Analizzare i comportamenti propri e altrui all'interno del web.</p> <p>Rispettare la netiquette e saper collaborare con gli altri.</p> <p>Esprimere le proprie idee e opinioni e sapersi confrontare in modo corretto con gli altri anche nei diversi ambienti virtuali.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comprendere messaggi di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti.</p>	<p>Comunicare in modo semplice utilizzando linguaggi diversi.</p>	<p>Usare la tecnologia per comunicare con altri, selezionando i linguaggi più adeguati.</p> <p>Partecipare a gruppi di lavoro on line, eventualmente con pari di altre nazionalità.</p> <p>Conoscere una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Comunicare in modo</p>	<p>Comprendere e produrre messaggi e artefatti digitali di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti.</p>	<p>Interagire oralmente o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Utilizzare forme espressivo-comunicative improntate all'apertura e al dialogo.</p> <p>Individuare valori identitari e trasversali nelle diverse culture.</p> <p>Autoregolarsi e riconoscere gli</p>

			<p>semplice, sia in forma scritta che orale.</p> <p>Conoscere ed apprezzare contesti socio-culturali diversi dal proprio.</p>		atteggiamenti prevaricatori.
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	<p>Utilizzare gli strumenti digitali della scuola per attività relative ai percorsi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Rispettare le principali regole di privacy e sicurezza in rete.</p>	<p>Saper "leggere" un prodotto multimediale.</p> <p>Comprendere la necessità di discriminare fonti attendibili da fonti non attendibili.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare dati, creare testi, produrre immagini e semplici contenuti multimediali.</p> <p>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, rispettare le regole base di sicurezza e privacy.</p>	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare e produrre dati e informazioni.	<p>Conoscere alcuni semplici criteri da adottare quando si usa il computer.</p> <p>Individuare i principali problemi riguardanti la sicurezza dei dati e gli aspetti legali relativi all'uso del PC.</p>



<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Adattare la comunicazione a vari contesti e situazioni. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutazione.</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi di genere differente espressi mediante supporti diversi.</p> <p>Riconoscere gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti.</p>	<p>Ascoltare, comprendere e valutare messaggi di genere differente secondo il proprio pensiero critico.</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti.</p> <p>Produrre messaggi chiari e pertinenti adeguati al contesto e ai diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Adottare e sviluppare il pensiero critico, ovvero la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p>Comprendere ed interpretare messaggi di genere differente espressi mediante supporti diversi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti.</p> <p>Produrre messaggi chiari e pertinenti adeguati al contesto e ai diversi scopi comunicativi.</p>
---	---	--	---	--	--