



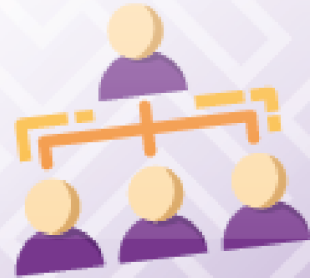
Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. OLGiate COMASCO

COIC80700A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. OLGiate COMASCO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0000092** del **09/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 96*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 37** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 122** Moduli di orientamento formativo
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 159** Attività previste in relazione al PNSD
- 168** Valutazione degli apprendimenti
- 179** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 187** Aspetti generali
- 188** Modello organizzativo
- 200** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 205** Reti e Convenzioni attivate
- 208** Piano di formazione del personale docente
- 218** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco è costituito da 8 plessi divisi sui tre comuni di Olgiate Comasco, Castelnuovo e Beregazzo con Figliaro ed accoglie per la gran parte studenti provenienti da questi comuni o da quelli limitrofi.

Di seguito sono forniti i dati relativi alla popolazione scolastica nell'a.s. 2023-24

Livello Scolastico	n° plessi	nome/ubicazione plessi	n° sezioni/classi	n° medio alunni per classe
SCUOLA DELL'INFANZIA	3	via Roncoroni, Olgiate Comasco	9	23
		via Repubblica, Olgiate Comasco	3	23
		Castelnuovo	3	21
SCUOLA PRIMARIA	4	via Repubblica, Olgiate Comasco	5	21
		via San Gerardo, Olgiate Comasco	14	20
		Somaino	5	22
		Beregazzo	10	20
SCUOLA SECONDARIA	1	piazza Volta 4/A, Olgiate Comasco	18	22

Le scuole primarie afferenti al comune di Olgiate Comasco sono dislocate una al centro paese e due in periferia; la scuola secondaria di primo grado è situata nel centro storico. La presenza di più plessi di scuola primaria consente una certa diversificazione dell'offerta formativa. A parte la scuola di via S. Gerardo, gli altri edifici sono di recente costruzione.

Il territorio di Olgiate Comasco, Beregazzo con Figliaro e Castelnuovo Bozzente è posto in posizione favorevole, al centro di due importanti arterie (Como ,Varese, Bassa Comasca ,Svizzera). La relativa vicinanza con la Svizzera e con Milano ha favorito la diffusione del frontalierato e del pendolarismo. La posizione geografica e le possibilità di lavoro hanno determinato una consistente fase immigratoria negli anni '60-'70, che ha riguardato soprattutto famiglie provenienti dal Sud Italia; successivamente si sono verificati nuovi ingressi, sia di famiglie che si sono spostate da aree urbane



alla ricerca di una soluzione abitativa più a misura d'uomo, sia di immigrati stranieri: questi ultimi provengono principalmente dall'Albania, dalla Turchia, dal Marocco.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il numero di alunni stranieri frequentanti le diverse scuole dell'Istituto Comprensivo si attestava attorno al 10% del totale dei frequentanti. Nel triennio 2019-2022 la percentuale è costantemente aumentata passando dal 9,3% del 2019-20 a quasi il 15% nell'a.s. 2023-24. In particolare nei plessi ubicati in centro si registra la presenza di un elevato numero di alunni stranieri (e una prevalenza di alunni con cittadinanza albanese, pakistana e nordafricana).

Negli ultimi anni il territorio dell'Olgiatese ha vissuto la trasformazione da prevalentemente agricolo ad industrializzato, con l'insediamento di attività tessili, meccaniche e chimiche; più recente invece è lo sviluppo del terziario, soprattutto commerciale; tuttavia, i fenomeni della globalizzazione e della delocalizzazione produttiva, oltre alla recente crisi economica, hanno portato ad una contrazione del settore industriale ed alla riduzione della manodopera. La chiusura di diverse aziende o la riduzione di personale hanno causato un incremento della disoccupazione sul territorio; sono pertanto aumentate le famiglie mono reddito o comunque con situazione precaria. Sono altresì in costante aumento le famiglie mono parentali, che rappresentano una condizione difficile e delicata, soprattutto dal punto di vista economico.

Il territorio dell'Olgiatese offre una significativa varietà di associazioni con peculiarità diverse; alcune di queste cooperano da tempo con l'istituzione scolastica, sia proponendo progetti di arricchimento dell'offerta formativa (Amministrazioni Locali, la Biblioteca di Olgiate Comasco e Beregazzo con Figliaro e il sistema Bibliotecario dell'Ovest Como), sia sostenendo l'intervento educativo a favore degli alunni con difficoltà derivate dal contesto socio culturale di provenienza o perché di recente immigrazione (Consorzio Servizi Sociali dell'Olgiatese, associazione genitori "La lanterna" di Olgiate Comasco). Sul territorio sono presenti Enti che sostengono la scuola nella definizione e certificazione di alunni con difficoltà d'apprendimento.

L'IC appartiene ad una rete territoriale che fa capo al CTI di Appiano Gentile che coordina ed organizza corsi di aggiornamento per promuovere l'inclusività nella scuola.

Gli EELL contribuiscono a finanziare l'offerta formativa attraverso il Piano per il Diritto allo Studio, senza porre vincoli circa le scelte effettuate dalla scuola.

Nell'A.S. 2020-21 e 2021-22 l'Istituto ha usufruito dei finanziamenti:

PON FESR progetto Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione13.1.1 - "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"



PON FESR progetto Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 - "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

PON FSE e FDR - Apprendimento e socialità

Nell'A.S. 2022-23 l'Istituto ha usufruito dei seguenti finanziamenti

PON FESR progetto Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - 13.1.5 - "Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia"

PNRR Spazi e strumenti digitali per le STEM

PNRR Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

PNRR Animatori digitali 2022-2024

PNRR Misura 1.4.1 - Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Sito web Scuole

PNRR Misura 1.2.1 - Abilitazione al cloud per le PA Locali - Scuole (Dicembre 2022)

L'istituto è profondamente integrato al territorio e negli anni ha avviato diverse collaborazioni con le risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF, più precisamente con:

- ENTI LOCALI: organizzazione trasporti, mensa, pre e post scuola; contributi economici per acquisto materiali e per la realizzazione di progetti didattici (Fondi diritto allo studio); coordinamento degli interventi per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici e la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; promozione di un uso integrato delle strutture scolastiche per attività sportive e culturali di interesse generale.
- SERVIZI SOCIALI forniti dalle amministrazioni: collaborazione consolidata per affrontare le tematiche legate soprattutto all'inclusione; promozione di un impiego efficace ed integrato delle risorse umane messe a disposizione (educatori, assistenti per il sostegno alla persona); interventi sinergici rispetto ai casi di disagio o necessità particolari degli alunni della scuola
- CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI DELL'OLGIATESE/SERVIZIO di PROSSIMITA' TERRITORIALE: sportello di ascolto e sostegno psicologico per gli alunni della scuola secondaria; servizi di consulenza e supporto per docenti e famiglie; percorsi di tutoraggio docenti e laboratoriali a favore di intere classi.
- ASST Iariana, ASSOCIAZIONI, CENTRI SPECIALIZZATI: interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili



- BIBLIOTECHE COMUNALI: attività di promozione alla lettura, partenariato e conseguente partecipazione alle attività della Biblioteca della Legalità (BILL)
- ASSOCIAZIONE GENITORI "LA LANTERNA": con l'intento di promuovere la relazione tra genitori, studenti e istituto comprensivo di Olgiate Comasco. L'associazione organizza, in collaborazione con l'IC di Olgiate Comasco e con il Comune, un servizio di doposcuola per la scuola secondaria che è stato ripristinato dall'a.s. 2021-22
- FORZE DELL'ORDINE PRESENTI SUL TERRITORIO: interventi integrati di educazione alla legalità.
- PROTEZIONE CIVILE: interventi e consulenze per la gestione della sicurezza; incontri con le nostre alunne e i nostri alunni sul concetto di "sicurezza" e "rischio" nella quotidianità e sui comportamenti da tenere o da mettere in atto in caso di emergenze.
- ASSOCIAZIONI SPORTIVE come Minibasket Olgiate Comasco, ASD Sportinsieme, Kimeru Academy ASD, Lombardia Nuoto SSD a r.l. Piscina di Olgiate Comasco
- PARCO PINETA, PARCO DEL LURA: interventi di sensibilizzazione e tutela dell'ambiente
- P.A. SOS Olgiate Comasco Onlus e SOREU dei laghi. Per gli alunni: corsi di sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza e del primo soccorso. Per docenti e personale della scuola: corsi di formazione di primo soccorso ed uso defibrillatori
- ROTARY CLUB APPIANO GENTILE e COLLINE COMASCHE, ROTARY CLUB COMO BARADELLO: sostegno alla didattica digitale integrata, collaborazione al progetto ORTO e NATURA EST VITA
- Associazione MAGIC BUS per la collaborazione ad alcuni progetti musicali
- Comunità Agorà97 per progetti di educazione all'inclusione
- Koinè Commercio Equo e Solidale per percorsi di educazione alla solidarietà e alla mondialità
- Koinè Cooperativa Sociale per progetti di scoperta del Parco del Lura
- ASSOCIAZIONE NAZIONALE ALPINI sezione di OLGiate COMASCO per progetti di educazione civica
- CORPO MUSICALE OLGiateSE e FILARMONICA di BEREGAZZO con FIGLIARO
- CARITAS comitato locale di Olgiate Comasco per progetti di educazione civica ed giornate dedicate
- AVIS - Olgiate Comasco per incontri di sensibilizzazione e di conoscenza
- AZIONE CONTRO LA FAME per progetti di educazione civica
- LICEO TERRAGNI: progetto Prim'Aria e orto didattico
- ITIS MAGISTRI CUMACINI: robotica in orario extracurricolare
- FRONTIERE DI PACE per iniziative di solidarietà nei confronti delle popolazioni dell'UCRAINA

Nell'a.s. 2023-24 sono in funzione 6 linee PEDIBUS nel Comune di Olgiate Comasco. I bambini delle scuole PRIMARIE accompagnati da volontari, possono raggiungere la scuola in sicurezza mantenendosi sani secondo le linee guida per la promozione della salute della Regione Lombardia.



Le linee sono attive solo per il tratto di andata.

L'Istituto Comprensivo collabora con le Amministrazioni Comunali e con le Associazioni per incentivare la partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze alla vita della comunità civile e rafforzare il legame tra scuola e territorio attraverso l'organizzazione di iniziative ed eventi partecipati in occasione, ad esempio, di importanti ricorrenze istituzionali o di interesse locale.

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. OLGiate COMASCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC80700A
Indirizzo	PIAZZA VOLTA 4/A OLGiate COMASCO 22077 OLGiate COMASCO
Telefono	031947207
Email	COIC80700A@istruzione.it
Pec	coic80700a@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icolgiatecomasco.edu.it/

Plessi

CASTELNUOVO BOZZENTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA807017
Indirizzo	VIA STOPPANI CASTELNUOVO BOZZENTE 22070 CASTELNUOVO BOZZENTE

OLGiate C./V.DELLA REPUBBLICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA807028
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA OLGiate COMASCO 22077



OLGIATE COMASCO

OLGIATE C./VIA RONCORONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA807039
Indirizzo	VIA RONCORONI OLGIATE COMASCO 22077 OLGIATE COMASCO

BEREGAZZO CON FIGLIARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80701C
Indirizzo	VIA ROMA 37 BEREGAZZO CON FIGLIARO 22070 BEREGAZZO CON FIGLIARO
Numero Classi	10
Totale Alunni	197

OLGIATE C. VIA REPUBBLICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80702D
Indirizzo	VIA REPUBBLICA OLGIATE COMASCO 22077 OLGIATE COMASCO
Numero Classi	5
Totale Alunni	107

OLGIATE C. VIA S.GERARDO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80703E
Indirizzo	VIA S. GERARDO, 64 OLGIATE COMASCO 22077



	OLGIATE COMASCO
Numero Classi	14
Totale Alunni	285

OLGIATE C. SOMAINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80704G
Indirizzo	VIA USUELLI LOC. SOMAINO 22077 OLGIATE COMASCO
Numero Classi	5
Totale Alunni	111

SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM80701B
Indirizzo	PIAZZA VOLTA 4/A - 22077 OLGIATE COMASCO
Numero Classi	17
Totale Alunni	396

Approfondimento

Questo il quadro orario della Scuola Primaria (comune a tutti i plessi). Dall'a.s. 2023-24 l'insegnamento specialistico delle Scienze Motorie è stato esteso anche alle classi IV (introdotto per le classi V nell'a.s. 2022-23) con conseguente aumento dell'orario settimanale da 27 a 29 ore. La ridefinizione dell'orario di tutti i plessi, armonizzato con gli orari del trasporto alunni, ha comportato l'aggiunta di un'ora di italiano e una di matematica per tutte le classi IV e V.

Sia nel settore della scuola primaria che in quello della scuola secondaria l'insegnamento di



educazione civica è trasversale a tutte le discipline.

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^] 4 [^]	5 [^]
ITALIANO	7	6	6	7
MATEMATICA	7	7	6	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3
TECNOLOGIA	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale
EDUCAZIONE CIVICA	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale
MUSICA	1	1	1	1
ARTE	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2 (docente specialista)
IRC	2	2	2	2

e della scuola secondaria

SEZIONI CON SECONDA LINGUA COMUNITARIA

DISCIPLINA	numero di ore/settimana
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
ARTE e IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
IRC	1



SEZIONI CON INGLESE POTENZIATO

DISCIPLINA	numero ore/settimana
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	5
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
TECNOLOGIA	2
IRC	1

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	1
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	3
	Arte	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Pedibus	
	Pre e Post Scuola offerti da tutti i Comuni	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	PC e Tablet presenti in altre aule	344
	LIM e SmartTV presenti nelle altre aule	58

Approfondimento

Dall'a.s. 2023-24 sarà realizzato un intervento finanziato con i fondi del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi finalizzato alla creazione di 26 aule



tematiche distribuite sui 4 plessi di scuola primaria e sul plesso della scuola secondaria.

Nell'a.s. 2022-23, grazie ai fondi del PON Ambienti Innovativi per l'infanzia, sono stati realizzati ambienti tematici in tutti i plessi della scuola dell'infanzia:

- aula psicomotricità e casetta sull'albero nel plesso di Castelnuovo;
- aula immersiva, area artistica, aree psicomotricità nel plesso di via Roncoroni;
- ambiente esplorativo-scientifico e motorio-teatrale nel plesso di via Repubblica

Tutte le aule (didattiche e tematiche) sono collegate alla rete.



Risorse professionali

Docenti	158
Personale ATA	34

Approfondimento

Dei 7 assistenti amministrativi, 3 sono a tempo determinato.

I dati relativi al personale docente non sono aggiornati alla situazione dell'organico di fatto, in particolare per quanto riguarda il sostegno.

Ad oggi il numero complessivo di cattedre di sostegno nell'organico dell'IC di Olgiate Comasco è pari a 45,5 (7 cattedre per la scuola dell'INFANZIA, 21,5 cattedre per la scuola PRIMARIA, 17 cattedre per la scuola secondaria).



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità per la gestione e amministrazione dell'istituzione scolastica nel triennio 2022-2025 sono, come si evince dall'[atto di indirizzo](#):

Gestione unitaria dell'istituzione scolastica garantendo le condizioni affinché in tutti i plessi siano offerte le stesse opportunità formative ed educative seppur nel rispetto delle peculiarità caratterizzanti le diverse proposte così come determinate dai percorsi didattici e dalle specifiche condizioni di contesto (geografiche, culturali). In particolare si lavorerà alla predisposizione di uno schema orario dell'attività didattica comune a tutti i plessi delle scuole primarie, che preveda gli stessi giorni di rientro pomeridiano così da favorire il lavoro delle commissioni e dei dipartimenti disciplinari e consenta un'offerta di attività in orario extracurricolare rivolta a tutti i plessi. In questo piano viene inserita la gestione delle 2 ore aggiuntive determinate dall'insegnamento di Scienze Motorie da parte di un docente specialista va a regime, per le classi IV e V, a partire dall'a.s. 2023-24.

Potenziamento dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare in una logica di collaborazione con il territorio, di recupero degli apprendimenti ma anche della socialità e della riscoperta del contesto. Si curerà la proposta di attività volte all'orientamento finalizzato, non solo alla scelta del livello scolastico successivo a quello di appartenenza, ma anche alla conoscenza dei propri interessi e delle proprie potenzialità in armonizzazione con il processo di autovalutazione.

Promozione del lavoro collegiale del personale scolastico sia in orizzontale (dipartimenti disciplinari, team di classi parallele) che in verticale nelle commissioni (valutazione, internazionalizzazione, accoglienza) in una logica di valorizzazione dello scambio di esperienze e buone pratiche quale fonte di arricchimento personale e per l'Istituto.

Sviluppo e potenziamento del processo di INCLUSIONE individuando ed eliminando tutte le barriere che lo ostacolano all'interno delle realtà di ciascun livello scolastico e plesso. Questo può essere ottenuto attraverso:

1. una revisione degli ambienti di apprendimento intesi sia come setting che come metodologie didattiche;
2. una personalizzazione degli apprendimenti attuata attraverso modalità di recupero/potenziamento adeguati ai bisogni specifici di apprendimento;
3. un lavoro di inclusione delle famiglie, a partire da quelle in svantaggio socio-culturale;
4. l'uso della didattica digitale in un'ottica di integrazione ed armonizzazione con altre modalità;



5. partecipazione alle attività di formazione in servizio del personale docente con particolare riferimento allo sviluppo di pratiche inclusive

Applicazione, integrazione e perfezionamento del curricolo verticale di educazione civica e delle competenze digitali anche attraverso la proposta di progetti curricolari ed extracurricolari che favoriscano la partecipazione attiva ed il protagonismo degli alunni. Attenzione particolare ad attività di formazione all'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per la didattica e la comunicazione e all'educazione ambientale.

Rifondazione del processo di valutazione a partire dalle nuove modalità di valutazione introdotte nella scuola primaria dall'Ordinanza 172 del 4/12/2020 e correlate Linee Guida. Applicazione dei principi di valutazione formativa e autovalutazione e coerente revisione della valutazione del livello globale di apprendimento e del comportamento sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado.

Riqualificazione dell'offerta formativa della scuola secondaria di I grado con particolare riferimento al corso dell'Inglese potenziato con il coinvolgimento di tutti i dipartimenti disciplinari (introduzione del CLIL, percorsi di potenziamento e certificazione linguistica sia in orario curricolare che extracurricolare). Revisione della comunicazione relativa all'orientamento nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado, anche in collaborazione con gli enti che collaborano con la scuola nel territorio (UONPIA, centri educativi).

Revisione del Piano della Didattica Digitale Integrata sia per quanto riguarda la rete che per i dispositivi disponibili delle aule (digital boards, telecamere) che per quelli concessi in comodato d'uso (tablets, chromebooks, sim dati).

Ricerca di nuovi spazi e riqualificazione di quelli esistenti per l'attività didattica (sia interni che esterni) soprattutto a favore dei plessi in carenza (con particolare riferimento al plesso di San Gerardo e alla scuola Secondaria).

Promozione della didattica laboratoriale, esperienziale, della modalità del learning by doing anche attraverso la collaborazione con le associazioni presenti sul territorio.

Promozione di percorsi didattici trasversali a più materie e collaborazioni con scuole italiane e di altri paesi attraverso la piattaforma e-twinning.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di votazioni all'esame di stato nella fascia intermedia (7, 8, 9).

Traguardo

Ottenere medie percentuali di studenti diplomati con votazione 7, 8, 9 superiori ai benchmarks provinciali e regionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di italiano nella scuola secondaria.
Migliorare gli esiti delle prove standardizzate di inglese nella scuola secondaria nelle sezioni con opzione inglese potenziato.

Traguardo

Ottenere risultati nelle prove standardizzate di italiano almeno in linea con quelli della Lombardia nella maggior parte delle classi. Ottenere una percentuale di studenti in uscita dalla secondaria con livello inglese lettura/scrittura A2 superiore all'80% in tutte le classi con opzione inglese potenziato

Priorità

Migliorare gli esiti in tutte discipline delle prove standardizzate delle classi V caratterizzate da un background basso o medio basso.



Traguardo

Ridurre il differenziale ESCS negativo delle classi V rispetto all'anno precedente in tutte le discipline a partire dagli a.s. 2020-21 e 2021-22.

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Riprogettare il recupero degli apprendimenti

Riprogettare le attività di recupero attraverso una personalizzazione dei percorsi che consenta di affiancarlo ad azioni di consolidamento e potenziamento che migliorino gli apprendimenti anche degli alunni che non presentano gravi carenze, annullando l'effetto di polarizzazione dei livelli di apprendimento che si osserva nei risultati delle prove standardizzate di alcuni plessi.

Attuare il processo di recupero/potenziamento/consolidamento attraverso più azioni e strutturalmente nell'arco di tutto l'anno scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di votazioni all'esame di stato nella fascia intermedia (7, 8, 9).

Traguardo

Ottenere medie percentuali di studenti diplomati con votazione 7, 8, 9 superiori ai benchmarks provinciali e regionali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare attività comuni per classi in verticale e in orizzontale per la revisione del curricolo e della valutazione.

Armonizzare i sistemi di osservazione e valutazione usati nei diversi ordini scolastici presenti in istituto promuovendo il ruolo della valutazione formativa nel processo di apprendimento dell'alunno.

Continuare l'attività di formazione e ricerca-azione sulla valutazione formativa nella scuola primaria.

Preparazione alla certificazione in lingua inglese in orario curricolare ed extracurricolare.

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti didattici innovativi che superino la concezione tradizionale dell'aula e favoriscano l'uso di metodologie didattiche più efficaci.



Promuovere la diffusione di attività didattiche di tipo laboratoriale usando metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare (classi aperte)

Organizzare progetti in ambito extracurricolare in chiave orientativa e attività in orario curricolare che favoriscano la ricaduta di quanto appreso in ambito extracurricolare.

○ **Continuità e orientamento**

Organizzare attività in continuità verticale fra scuole di settore diversi e strutturazione di momenti di confronto periodici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Aumento del monte orario settimanale di italiano e matematica nelle classi IV e V in concomitanza con l'aggiunta delle due ore settimanali.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze dei docenti interni attraverso l'effettuazione di progetti in orario curricolare ed extracurricolare e di corsi di formazione interni.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare incontri formativi ed informativi con le famiglie.

Attività prevista nel percorso:

Recupero/consolidamento/potenziamento

Descrizione dell'attività

Attività a classi aperte per gruppi di livello (recupero/consolidamento/potenziamento) fra le classi parallele dello stesso plesso durante tutto l'anno scolastico, prioritariamente nelle materie italiano/matematica/inglese. Quest'attività richiede la collaborazione dei referenti di plesso e referenti orario per la costruzione di un orario delle lezioni/orario aule che la renda possibile in diversi momenti della settimana e di un lavoro sistematico di confronto/progettazione a livello di team/classi parallele nella scuola primaria e di dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di I grado. Dall'a.s. 2023-24 alcuni incontri di classi parallele delle classi V saranno effettuati insieme ai Dipartimenti Disciplinari della scuola secondaria con l'obiettivo di individuare strategie efficaci prioritariamente per il miglioramento degli esiti di italiano, matematica, inglese.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti del team per le scuole primarie, docenti di



italiano/matematica/inglese per la scuola secondaria con il supporto organizzativo dei referenti di plesso e della FS Didattica.

Risultati attesi

Miglioramento delle valutazioni degli studenti a prescindere dal livello di apprendimento di partenza. Potenziamento del metodo di studio e dell'autonomia nella gestione del lavoro. Coinvolgimento attivo dello studente nel recupero delle conoscenze/potenziamento. Sviluppo e potenziamento dell'abitudine al lavoro in gruppo. Possibilità da parte degli alunni di sperimentare stili di insegnamento diversi da quelli a cui sono abituati. Confronto frequente e strutturale fra docenti del team per le primarie e del dipartimento disciplinare per la secondaria.

Attività prevista nel percorso: Ampliamento dell'offerta formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

Responsabile

Dirigente Scolastico, Collegio Docenti, Consiglio di Istituto

Risultati attesi

Benessere degli alunni che partecipano alle attività proposte sia in orario curricolare che extracurricolare. Miglioramento delle



valutazioni e presenza di risultati più omogenei all'interno delle classi da parte degli alunni che prendono parte alle attività. Ricaduta positiva delle attività proposte all'interno di tutte le classi grazie ad azioni di disseminazione da parte di alunni che prendono parte alle attività. Possibilità per gli alunni di condividere le competenze acquisite con i propri compagni di classe attraverso percorsi di peer education in affiancamento al docente esperto.

Attività prevista nel percorso: Valutazione formativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Genitori

Responsabile

Docenti dei team, docenti dei Consigli di Classe, docenti del gruppo di lavoro valutazione con la supervisione delle docenti formatrici del corso sulla valutazione formativa.

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti sollecitato da una maggiore consapevolezza dei propri punti di forza e debolezza. Coinvolgimento dei genitori nel processo di miglioramento attraverso la condivisione di un diverso approccio alla valutazione. Sviluppo nell'alunno dell'attitudine all'autovalutazione. Ricaduta positiva sul processo di orientamento dell'alunno.

● Percorso n° 2: Certificazione linguistica



Introdurre la certificazione di lingua inglese sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria sia come strumento per il miglioramento del livello di apprendimento che in chiave orientativa.

Nelle scuole primarie la preparazione viene offerta a tutte le classi V sia come potenziamento in orario curricolare che come attività in orario extra-curricolare in prossimità della prova di certificazione.

Nella scuola secondaria viene offerta alle classi dell'opzione inglese potenziato (alle I la certificazione Trinity e alle III la certificazione Cambridge-Key) in orario curricolare e a tutti gli interessati all'effettuazione dell'esame in orario extra-curricolare.

Da anni è già offerta la certificazione DELF agli studenti delle classi III del corso bilingue interessati (orario extracurricolare).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di votazioni all'esame di stato nella fascia intermedia (7, 8, 9).

Traguardo

Ottenere medie percentuali di studenti diplomati con votazione 7, 8, 9 superiori ai benchmarks provinciali e regionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in tutte discipline delle prove standardizzate delle classi V caratterizzate da un background basso o medio basso.



Traguardo

Ridurre il differenziale ESCS negativo delle classi V rispetto all'anno precedente in tutte le discipline a partire dagli a.s. 2020-21 e 2021-22.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Armonizzare i sistemi di osservazione e valutazione usati nei diversi ordini scolastici presenti in istituto promuovendo il ruolo della valutazione formativa nel processo di apprendimento dell'alunno.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti didattici innovativi che superino la concezione tradizionale dell'aula e favoriscano l'uso di metodologie didattiche più efficaci.

Promuovere la diffusione di attività didattiche di tipo laboratoriale usando metodologie didattiche innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare (classi aperte)



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzazione delle competenze dei docenti interni attraverso l'effettuazione di progetti in orario curricolare ed extracurricolare e di corsi di formazione interni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzare incontri formativi ed informativi con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Certificazione linguistica scuola secondaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Ente certificatore
Responsabile	Docenti di lingua inglese, Consigli di Classe delle classi opzione inglese potenziato, referente di plesso secondaria
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di lingua inglese di tutti gli



studenti delle classi della scuola secondaria con l'opzione inglese potenziato. Riqualificazione del corso inglese potenziato rispetto al corso bilingue con una ricaduta positiva sull'orientamento in ingresso nella scuola secondaria. Valorizzazione delle eccellenze. Arricchimento professionale dei docenti di lingua inglese della scuola secondaria.

Attività prevista nel percorso: Certificazione linguistica scuola primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Ente certificatore
Responsabile	Docenti dei team di V, referenti di plesso.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di lingua inglese di tutti gli studenti delle classi V. Valorizzazione delle eccellenze. Orientamento in uscita dalla scuola primaria/in ingresso alla scuola secondaria rispetto alla scelta dell'opzione (inglese potenziato/bilingue). Arricchimento professionale dei docenti a cui è assegnato l'insegnamento di lingua inglese in V e, a cascata, su tutti i docenti di inglese delle scuole primarie attraverso la condivisione nei dipartimenti disciplinari.

● Percorso n° 3: Ambienti di apprendimento



Riprogettare gli ambienti di apprendimento in termini di tempi/spazi, con particolare riferimento alla scuola secondaria e al plesso della primaria di San Gerardo.

Progettazione di aule tematiche (di musica, di arte, multimediale interattiva, di scienze, di robotica, di teatro/danza) utilizzabili da più classi a rotazione.

Nell'ambito dei dipartimenti disciplinari della scuola primaria, revisione della distribuzione delle discipline all'interno del quadro orario allo scopo di rendere più efficace l'attività didattica, con particolare riferimento alla revisione attuata per le classi IV e V dovuta all'introduzione dell'insegnamento specialistico di scienze motorie.

Impiego di metodologie didattiche innovative che superino il modello della lezione frontale e incentivino le modalità di apprendimento cooperative.

Ricerca e sviluppo di nuove opportunità di didattica all'aperto.

Moltiplicazione delle possibilità di integrazione fra ambienti interni ed esterni all'istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di votazioni all'esame di stato nella fascia intermedia (7, 8, 9).

Traguardo

Ottenere medie percentuali di studenti diplomati con votazione 7, 8, 9 superiori ai benchmarks provinciali e regionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti in tutte discipline delle prove standardizzate delle classi V caratterizzate da un background basso o medio basso.

Traguardo

Ridurre il differenziale ESCS negativo delle classi V rispetto all'anno precedente in tutte le discipline a partire dagli a.s. 2020-21 e 2021-22.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali.

○ Ambiente di apprendimento

Creare ambienti didattici innovativi che superino la concezione tradizionale dell'aula e favoriscano l'uso di metodologie didattiche più efficaci.

Promuovere la diffusione di attività didattiche di tipo laboratoriale usando metodologie didattiche innovative.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le



famiglie

Organizzare incontri formativi ed informativi con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Collegio Docenti, DSGA, collaboratori DS
Risultati attesi	Miglioramento delle conoscenze/abilità/competenze dei docenti in ambito metodologico e tecnologico (outdoor education, service learning, comunicazione aumentativa alternativa, didattica multidisciplinare) Aumento della cooperazione fra docenti nei team e nei gruppi di lavoro formalizzati. Aumento del benessere della comunità scolastica allargata. Evoluzione delle pratiche di valutazione e auto-valutazione.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di nuovi ambienti di apprendimento

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------



Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Gruppo di lavoro formalizzato Ambienti Didattici Innovativi, Consiglio di Istituto, DSGA
Risultati attesi	Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento. Possibilità di estendere l'attività didattica creando ambienti interconnessi. Migliorare le competenze digitali di docenti e studenti. Ampliare la possibilità di coinvolgimento delle famiglie nell'attività didattica.

Attività prevista nel percorso: Percorsi in continuità verticale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Dipartimenti disciplinari, gruppi di lavoro formalizzati per la revisione del curriculum, FS Didattica, FS Orientamento.
Risultati attesi	Revisione del curriculum d'istituto e della programmazioni



disciplinari. Miglioramento degli apprendimenti e aumento del benessere degli alunni. Impulso alla collaborazione fra docenti in verticale con ricadute positive rispetto a quella in orizzontale. Maggiore coinvolgimento delle famiglie attraverso la progettazione di attività extracurricolari alle quali possano partecipare. Sviluppo di nuovi progetti in collaborazione con le associazioni e ampliamento dei progetti in essere sia in orizzontale che in verticale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nuova articolazione oraria delle classi IV e V primarie e attività di ricerca per la conseguente distribuzione delle discipline all'interno del quadro orario.

Organizzazione di modalità di recupero/consolidamento/potenziamento per classi aperte e gruppi di livello.

Proposta di attività di ampliamento dell'offerta formativa extracurricolare che coinvolgano alunni di cicli diversi, stimolino il ruolo attivo degli alunni nella disseminazione delle attività svolte all'interno delle classi e il coinvolgimento dei genitori/comunità educante allargata.

Introduzione delle attività di certificazione come innesco dell'innalzamento del livello di apprendimento di tutti gli studenti.

Attività di confronto fra docenti di cicli diversi per la revisione del curriculum e delle programmazioni.

Revisione della valutazione della scuola secondaria in ottica formativa.

Ideazione/progettazione/realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi con i fondi del Piano Scuola 4.0 - Next Generation ClassRooms

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



Introduzione di gruppi di lavoro formalizzati composti da docenti di cicli diversi per la revisione del curricolo e per dare impulso alla continuità verticale.

Introduzione nel piano delle attività di momenti di confronto formalizzati rispetto all'inserimento degli alunni di un ciclo nel ciclo successivo.

Individuazione di una figura referente unica per le tre infanzie che partecipi alle riunioni di staff.

Ricerca di fonti di finanziamento che permettano di rendere strutturali le attività extracurricolari e permettano di programmarle con il necessario anticipo.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Utilizzo della modalità del giudizio descrittivo e della valutazione di percorso anche nella scuola secondaria.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Revisione del curricolo d'istituto in funzione degli spunti offerti dai gruppi di continuità verticale e dalla creazione dei nuovi ambienti di apprendimento.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Innov@Azion&

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Innovazione di almeno 26 ambienti fisici appartenenti ai plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado con l'obiettivo di trasformare aule didattiche, spesso utilizzate per attività di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Questo progetto si inserisce come evoluzione del processo di innovazione che la scuola ha già avviato partecipando ai PON Reti cablate e wireless e Digital Board. Questo ha permesso di rendere ogni aula un ambiente connesso e di dotare molte delle aule assegnate alle classi di una Digital Board. L'intervento coinvolgerà 5 plessi (1 scuola secondaria di I grado e 4 scuole primarie) e sarà realizzato sia innovando aule assegnate alle classi che aule tematiche. La prima macroarea è connotata da aule che pur configurate in modo flessibile, rimarranno fisse. Questa scelta è motivata dalla possibilità di garantire la convivenza di diversi stili metodologici innovativi proposti da docenti motivati ed interessati a sfruttare le potenzialità offerte dagli ambienti sia dal punto di vista tecnologico che metodologico. La seconda macroarea è caratterizzata da ambienti di apprendimento disciplinari utilizzabili a rotazione. Ciò che sostiene la scelta di questa seconda macroarea è l'attivazione e lo sviluppo del pensiero divergente, del problem



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E

solving, della creatività e dell'espressività del singolo, delle sue capacità comunicative e argomentative aiutandolo nella costruzione di competenze trasversali (life skills). L'obiettivo nel breve periodo è la fruizione degli ambienti di apprendimento da parte del maggior numero possibile di alunni, compatibilmente con i vincoli strutturali, organizzativi e finanziari. L'obiettivo a lungo termine è la transizione, almeno per la scuola secondaria di I grado, ad un sistema ad aule tematiche fisse. Con un orario strutturato in modo funzionale, gli studenti potranno muoversi senza avere come unico riferimento l'aula/classe (modalità tradizionale) e, influenzati dagli ambienti stessi, potranno rafforzare motivazione, acquisire buone pratiche, stare a scuola con maggior benessere. Gli ambiti disciplinari coinvolti sono sia STEM (SCIENZE, TECNOLOGIA, MATEMATICA, GEOGRAFIA) e quello linguistico-artistico-espressivo (ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, EDUCAZIONE MUSICALE, STORIA, ARTE). Il setting delle aule è disegnato a vantaggio di una didattica attiva di tipo laboratoriale e/o esperienziale. Sarà promosso in tutto gli ambiti l'uso di applicazioni e di contenuti in cloud per garantire un accesso alle risorse che prescindano dall'aula e dalla presenza a scuola. In un plesso della scuola primaria si è progettata un'area organizzata per offrire agli studenti un'esperienza immersiva e interattiva. L'aula, fruibile sia dalla scuola primaria che dalla scuola secondaria, è organizzata in modo semplice e utilizzando uno schermo che garantisce un buon livello di interazione per integrare e sviluppare conoscenze attraverso un'esperienza inusuale, possibilmente interattiva.

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0



● Progetto: Fare per imparare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Come previsto nel PTOF del nostro Istituto abbiamo già intrapreso in questi anni alcune attività "spot" di coding partecipando al programma del MIUR "Programma il futuro" e con Scratch. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo dotare la nostra scuola di strumenti per rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola secondaria. Gli strumenti acquistati daranno la possibilità di attuare una didattica esperienziale e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale anche attraverso il fare, costruendo materialmente gli oggetti della loro fantasia che poi potranno animare e ambientare in scenari diversi. Abbiamo scelto il kit di Lego education Spike prime, pensato per la scuola secondaria di primo grado, con il quale gli studenti possono progettare e costruire robot, dispositivi dinamici e altri modelli interattivi utilizzabili per percorsi verticali e di approfondimento pluridisciplinari. Di facile e veloce assemblaggio il robot mBot con il quale si potranno costruire percorsi STEM attraverso la programmazione dei diversi sensori di cui è fornito; mentre con il kit sam lab Maker V2 potremo avviare corsi pratici di STEM e Coding con hardware collegati via Bluetooth e un software interattivo che permetterà' di padroneggiare il pensiero computazionale tramite coding visuale e a blocchi di codice. Sarà possibile testare i prototipi anche in modo virtuale potendo sviluppare alcune attività in situazione di DDI. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della trasportabilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto, non disponendo di uno spazio dedicato per le STEM.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

28/08/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il Piano di Intervento per il biennio 2022 - 2024, redatto dall'Animatore Digitale dell'Istituto, in collaborazione con il Team dell'innovazione, intende promuovere un percorso condiviso di innovazione didattica, le cui linee programmatiche sono un proseguimento delle azioni attuate nel precedente anno scolastico (Progetto fare per imparare). Alcune delle innovazioni richieste dal PNRR sono già attive nell'istituto e altre sono in fase di sviluppo, di conseguenza gli interventi previsti concorrono ad un approfondimento e ad una maggior diffusione dei percorsi già in atto e ad un ampliamento delle proposte didattiche, sia per la primaria che per la secondaria di primo grado. Nel concreto si prevedono per l'anno in corso 2022/23 attività formative sull'uso dei monitor interattivi acquistati di recente dal nostro istituto e sulle implementazioni della piattaforma Google Workspace. Nell'ambito STEAM si attueranno percorsi per l'uso dei kit (robot didattici ecc.) in parte già in dotazione alla scuola e in parte da acquistare, e corsi per il montaggio di video. Per una maggiore diffusione dei contenuti e delle attività svolte dai ragazzi, oltre al blog scolastico e al sito dell'istituto, è in progetto di aprire una pagina scolastica sui social Instagram e Facebook. Per la condivisione del materiale prodotto tra docenti, si lavorerà per la realizzazione di una repository dell'istituto per discipline dell'insegnamento e aree tematiche . Periodicamente si effettueranno azioni di monitoraggio per verificare l'efficacia delle attività messe in atto. La programmazione per il secondo anno 2023/24 verrà calibrata sulla base del livello di competenze digitali acquisite e delle proposte/richieste dei docenti. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022/23 che nell'anno scolastico 2023/24 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo è costituito da 8 plessi:

- 3 scuole dell'infanzia (2 con sede ad Olgiate Comasco, 1 con sede a Castelnuovo Bozzente);
- 4 scuole primarie; (3 con sede ad Olgiate Comasco, 1 con sede a Beregazzo con Figliaro);
- 1 scuola secondaria (con sede ad Olgiate Comasco) con 2 opzioni: bilingue inglese/francese e inglese potenziato

Dall'a.s. 2023-24 l'orario delle scuole primarie è di 27 ore settimanali per le classi I, II e III e di 29 ore per le classi IV e V in cui è stato introdotto l'insegnamento specialistico di Scienze Motorie.

Dall'a.s. 2021-22 i giorni di rientro per tutte le scuole primarie sono lunedì, martedì e giovedì.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASTELNUOVO BOZZENTE	COAA807017
OLGIATE C./V.DELLA REPUBBLICA	COAA807028
OLGIATE C./VIA RONCORONI	COAA807039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BEREGAZZO CON FIGLIARO	COEE80701C
OLGIATE C. VIA REPUBBLICA	COEE80702D
OLGIATE C. VIA S.GERARDO	COEE80703E
OLGIATE C. SOMAINO	COEE80704G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI

COMM80701B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. OLGiate COMASCO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASTELNUOVO BOZZENTE COAA807017

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OLGiate C./V.DELLA REPUBBLICA
COAA807028

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: OLGiate C./VIA RONCORONI COAA807039



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: BEREGAZZO CON FIGLIARO COEE80701C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OLGIATE C. VIA REPUBBLICA COEE80702D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: OLGIATE C. VIA S.GERARDO COEE80703E

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: **OLGIATE C. SOMAINO COEE80704G**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI
COMM80701B**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Per ciascun anno di corso nei livelli scolastici PRIMARIA e SECONDARIA sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA, così come disposto dalla legge 92 del 20 agosto 2019.

In questo [documento](#), approvato dal Collegio Docenti del 20-12-2022, è disponibile una proposta di percorsi disciplinari articolata per anno di corso, sia per la scuola primaria che secondaria.

Approfondimento

Quadro orario degli insegnamenti e indirizzi

Questo il quadro orario della Scuola Primaria comune a tutti i plessi. Dall'a.s. 2023-24 il numero di ore settimanali delle classi IV e V è stato portato a 29, aggiungendo un'ora alle discipline Italiano e Matematica. Dall'a.s. 2022-23 è stato introdotto l'insegnamento specialistico delle Scienze Motorie nelle classi V. Dall'a.s. 2022-23 alle classi V viene proposto un percorso di potenziamento curricolare della lingua inglese con una preparazione obbligatoria ad un esame di certificazione linguistica (esame TRINITY). L'istituto è accreditato come sede d'esame per il conseguimento delle certificazioni.

DISCIPLINE	I	II	III	IV e V
ITALIANO	7	6	6	7
MATEMATICA	7	7	6	7
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3
TECNOLOGIA	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale
EDUCAZIONE CIVICA	trasversale	trasversale	trasversale	trasversale
MUSICA	1	1	1	1



ARTE	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2

e della scuola secondaria

SEZIONI CON SECONDA LINGUA COMUNITARIA

DISCIPLINA	numero di ore/settimana
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
ARTE e IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
IRC	1

SEZIONI CON INGLESE POTENZIATO

Dall'a.s. 2022-23 la materia inglese del corso inglese potenziato prevede la preparazione obbligatoria ad un esame di certificazione linguistica (esame TRINITY per classi I, II e Cambridge KEY per le classi III). L'effettuazione dell'esame è facoltativa ma fortemente raccomandata. L'Istituto si è accreditato come sede d'esame per il conseguimento delle certificazioni.

DISCIPLINA	numero ore/settimana
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9



ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	5
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
TECNOLOGIA	2
IRC	1

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 03/01/2024 - IV.1 - E



Curricolo di Istituto

I.C. OLGiate COMASCO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco si propone di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona e di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale, orientandolo nelle scelte fondamentali della vita. L'azione educativa è finalizzata pertanto a:

- accogliere le specificità di ogni singolo alunno, mettendo in atto le opportune strategie di inclusione;
- prevedere interventi ed azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno, così da valorizzare le potenzialità di ogni studente;
- favorire la maturazione dell'identità personale e aumentare la fiducia in se stessi;
- promuovere atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza; stimolare il dialogo interculturale;
- facilitare l'acquisizione dell'autonomia;
- favorire lo sviluppo delle competenze di base;
- collaborare con il territorio, in particolare con le Amministrazioni Comunali del bacino d'utenza e con le diverse Associazioni culturali ed educative presenti. A tal fine si ritiene necessario: consolidare i progetti relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento di italiano L2 per alunni stranieri, sportello ascolto) intervenendo sin dalla scuola dell'infanzia; nel rispetto della libertà d'insegnamento di ogni docente,
- adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative learning, peer to peer, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e del PEI con il concorso di tutti gli insegnanti, ecc.);
- utilizzare, nell'attività didattica, la metodologia della ricerca volta a stimolare i diversi stili



cognitivi e le peculiari caratteristiche personali di ogni allievo, riducendo progressivamente il ricorso alla lezione frontale;

- implementare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza civile da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, cyber bullismo e ad ogni forma di discriminazione, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi;
- proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzate alle sane alimentazione ed abitudini di vita (pratica sportiva, alimentazione equilibrata, ecc.); consolidare ed implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola favorendo incontri di dialogo e confronto (conferenze a tema, commissioni docenti-genitori....), uso di comunicazioni efficaci scuola-famiglia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è un ambiente intenzionalmente organizzato per consentire ai bambini il conseguimento di traguardi significativi, in ordine allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. I bambini vengono accolti nel rispetto dell'individualità personale, la scuola formula proposte educative rispondenti ai loro bisogni formativi e ai loro interessi. Valorizzando il pluralismo culturale, la diversità diventa un'occasione di arricchimento per la comunità scolastica. La specificità della scuola dell'infanzia consente ai bambini di superare il distacco dalla famiglia per inserirsi gradualmente nel contesto sociale; gli aspetti organizzativi si connettono strettamente con quelli educativi e didattici, perciò l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica e la collaborazione con le famiglie è un elemento indispensabile per la buona riuscita del progetto educativo. Le famiglie sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise. Le famiglie dei bambini con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione. Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, viene sviluppata una progettazione educativo-didattica articolata in percorsi che vedono il bambino protagonista di esperienze che spaziano nei diversi campi: "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo".

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria si caratterizza come ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare in modo progressivo la propria autonomia, la capacità di relazionarsi con gli altri, di progettare, di verificare e di riflettere in modo critico sulle proprie



esperienze. In riferimento ai contenuti delle Indicazioni Nazionali, le Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco promuovono azioni educative specifiche affinché gli alunni possano:

- sviluppare un'identità equilibrata ed armonica;
- imparare a costruire relazioni sociali positive, improntate ai principi della convivenza civile;
- acquisire una buona padronanza degli alfabeti di base;
- potenziare le competenze attraverso i linguaggi delle varie discipline;
- imparare ad assumere un ruolo attivo nel processo di apprendimento, sviluppando al meglio le proprie inclinazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini, all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea. In riferimento ai contenuti delle Indicazioni Nazionali, la Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco promuove azioni educative specifiche affinché gli alunni possano:

- attivare comportamenti responsabili, favorendo l'integrazione e la convivenza civile;
- rendere l'alunno consapevole delle proprie capacità ed attitudini;
- sollecitare la partecipazione attiva alla vita scolastica ed un impegno adeguato;
- acquisire conoscenze, abilità e competenze;
- orientare alle scelte future;
- acquisire un metodo di studio autonomo, sviluppando la capacità di organizzare il proprio lavoro;
- ascoltare con attenzione;
- consolidare le capacità di comprensione e comunicazione verbale e non verbale;
- favorire l'acquisizione delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- acquisire e potenziare le competenze digitali e usare con consapevolezza le nuove tecnologie;
- educare e sviluppare le capacità motorie.

Ogni disciplina si inserisce con contenuti e metodi propri nel Progetto Educativo della Scuola sia attraverso la programmazione curricolare, sia attraverso la realizzazione di progetti.



A questo collegamento è possibile consultare [il curricolo verticale di Istituto approvato dal Collegio Docenti.](#)

Allegato:

curricolo-verticale-di-istituto.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Assumere comportamenti adeguati alla comunità scolastica e ai gruppi di appartenenza (primaria). Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente (secondaria)**

Competenza in materia di cittadinanza.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni del territorio in cui si vive, in uno spirito di rispetto reciproco (primaria). Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco**



(secondaria).

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Apportare un contributo personale nella realizzazione di progetti comuni (primaria). Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate (secondaria).**

Competenza imprenditoriale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole del valore di ogni singolo essere umano, a prescindere dalle sue caratteristiche psico fisiche e dalla sua appartenenza sociale, di genere, economica (prim). Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, altri, ambiente (sec)**

Competenza in materia di cittadinanza.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole delle caratteristiche socio-culturali della comunità di appartenenza (primaria). Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco (secondaria).**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Collaborare con gli altri per la tutela dell'ambiente e per la costruzione del bene comune (primaria)**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Assumere consapevolezza che ogni individuo può apportare il suo contributo per la soluzione dei problemi globali, collaborando insieme agli altri (prim.). Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate (sec).**



Competenza imprenditoriale

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire la consapevolezza del sé digitale e dei propri comportamenti (prim). Assumere comportamenti responsabili nella rete nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente (sec).**

Competenza in materia di cittadinanza

· CITTADINANZA DIGITALE

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprendere messaggi di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti (prim.). Comprendere e produrre messaggi e artefatti digitali di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti (sec).**

Competenza multilinguistica

· CITTADINANZA DIGITALE

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per**



ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni (prim). Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare e produrre dati e informazioni (sec.).

Competenza digitale

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Adattare la comunicazione a vari contesti e situazioni. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutazione (prim.). Adottare e sviluppare il pensiero critico, ovvero la capacità di valutare informazioni e di servirsene (sec).**

Competenza alfabetica funzionale

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Analizzare i comportamenti propri e altrui all'interno dei gruppi.**

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli



altri, dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Saper ipotizzare correttivi alle regole stabilite per migliorare il benessere del gruppo.**

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri.**

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo di competenza: Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo di competenza: Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio**

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Stabilire obiettivi significativi e realistici.**

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Osservare con spirito critico.

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ **Riflettere e trovare soluzioni costruttive rispetto individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. per la risoluzione di piccole ostilità.**

Nucleo fondante: COSTITUZIONE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

○ **Analizzare i comportamenti propri e altrui all'interno dei gruppi e dell'ambiente.**

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia





Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri.

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Saper ipotizzare correttivi alle regole stabilite per**



migliorare il benessere del gruppo.

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri.



Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.**



Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo di competenza: Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Traguardo di competenza: Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti promossi dalla scuola e dal territorio.**

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza imprenditoriale



Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Stabilire obiettivi significativi e realistici.

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Osservare con spirito critico.

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE

Competenza imprenditoriale

Traguardo di competenza: Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Analizzare i comportamenti propri e altrui all'interno del web.**

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nella rete nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Rispettare la netiquette e saper collaborare con gli altri.**

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nella rete nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Esprimere le proprie idee e opinioni e sapersi confrontare in modo corretto con gli altri anche nei diversi ambienti virtuali.**

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza in materia di cittadinanza

Traguardo di competenza: Assumere comportamenti responsabili nella rete nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Interagire oralmente o per iscritto in situazioni di vita quotidiana**

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza multilinguistica

Traguardo di competenza: Comprendere e produrre messaggi e artefatti digitali di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Utilizzare forme espressivo-comunicative improntate all'apertura e al dialogo

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza multilinguistica

Traguardo di competenza: Comprendere e produrre messaggi e artefatti digitali di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Individuare valori identitari e trasversali nelle diverse culture

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza multilinguistica

Traguardo di competenza: Comprendere e produrre messaggi e artefatti digitali di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

○ Autoregolarsi e riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza multilinguistica

Traguardo di competenza: Comprendere e produrre messaggi e artefatti digitali di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



○ **Conoscere alcuni semplici criteri da adottare quando si usa il computer**

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza digitale

Traguardo di competenza: Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare e produrre dati e informazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Individuare i principali problemi riguardanti la**



sicurezza dei dati e gli aspetti legali relativi all'uso del PC.

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza digitale

Traguardo di competenza: Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare, analizzare e produrre dati e informazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Comprendere la necessità di rispettare regole.**



Nucleo fondante: Costituzione

Traguardi di competenza: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Avere cura dei materiali personali e comuni.**

Nucleo fondante: Sviluppo Sostenibile

Traguardi di competenza:

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.**

Nucleo fondante: Costituzione

Traguardi di competenza: Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ Individuare comportamenti che riducono lo spreco delle risorse comuni a disposizione.

Nucleo fondante: Sviluppo Sostenibile

Traguardi di competenza:

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere le principali regole condivise nell'utilizzo degli strumenti digitali**

Nucleo fondante: cittadinanza digitale

Traguardi di competenza:

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Utilizzare le piattaforme in uso in ambito scolastico.**

Nucleo fondante: cittadinanza digitale

Traguardi di competenza:

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, rispettare le regole di base di sicurezza e privacy e discriminare fonti attendibili da fonti non attendibili.**

Nucleo fondante: cittadinanza digitale

Traguardi di competenza:

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Rispettare le risorse presenti nella comunità di appartenenza e nel proprio territorio.**

Nucleo fondante: Sviluppo Sostenibile

Traguardi di competenza:

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

○ **Riconoscere e assumere comportamenti nel rispetto della natura e dei beni comuni presenti nel territorio.**

Nucleo fondante: Sviluppo Sostenibile

Traguardi di competenza:

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



○ **Conoscere gli elementi che possono influire sul cambiamento climatico.**

Nucleo fondante: Sviluppo Sostenibile

Traguardi di competenza:

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere organi e funzioni principali del territorio.**



Nucleo fondante: Costituzione

Traguardi di competenza:

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Riconoscere le disuguaglianze e la necessità di un mondo giusto e inclusivo.**



Nucleo fondante: Costituzione

Traguardi di competenza:

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Riconoscere e rispettare alcuni dei valori sanciti nella Carta Costituzionale e nelle Carte Internazionali.**



Nucleo fondante: Costituzione

Traguardi di competenza:

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Dettaglio Curricolo plesso: CASTELNUOVO BOZZENTE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



○ NOI e GLI ALTRI

Attraverso un percorso di collaborazione con enti e associazioni del territorio, ci si propone di porre le basi di cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni e le famiglie nella raccolta di beni da donare alle famiglie bisognose. La raccolta verrà effettuata direttamente a scuola, per le famiglie che abitano fuori Castelnuovo, e direttamente nelle vie del paese con i bambini di 5 anni, dopo aver chiesto la collaborazione di Comune ed Enti nel pubblicizzare e sensibilizzare la popolazione di Castelnuovo riguardo a questa iniziativa. Gli interventi saranno calendarizzati nel corso dell'anno in modo da poter inserire tali iniziative il più possibile nella programmazione scolastica.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

**Dettaglio Curricolo plesso: OLGiate C./V.DELLA
REPUBBLICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ ECOLOGISTI IN ERBA

Il progetto verrà realizzato nei mesi di precedenti alla "Giornata mondiale della terra" (22 Aprile). Partendo dalla lettura "AIUTIAMO PIUMETTO" i bambini inizieranno un percorso educativo di salvaguardia dell'ambiente. Comportamenti corretti e responsabili nei confronti degli elementi: acqua, aria e terra saranno le tematiche su cui far riflettere i bambini per condurli a comportamenti corretti. Esperienze concrete, giochi e canti coinvolgeranno i bambini rendendoli cittadini attivi nella difesa e salvaguardia dell'ambiente in cui vivono, consapevoli che anche un piccolo gesto può fare la differenza per avere un mondo più "pulito".

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: OLGiate C./VIA RONCORONI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Noi per gli altri

Attraverso un percorso di collaborazione con enti e associazioni del territorio, ci si propone di porre le basi di cittadinanza attiva coinvolgendo gli alunni e le loro famiglie beni di prima necessità da donare. La raccolta e la consegna dei beni sarà effettuata dalla scuola con la partecipazione attiva dei bambini che consegneranno direttamente alle associazioni del territorio con uscite mirate. In questa occasione i bambini, accompagnati dalle insegnanti e scortati dalla Protezione civile e dalla Polizia locale, si recheranno a piedi presso il centro Caritas parrocchiale. Sarà un'occasione per stimolare l'apprendimento dei concetti base di educazione stradale: camminare sul marciapiede, attraversare sulle strisce pedonali, rispettare le indicazioni date dai semafori.

Gli interventi saranno calendarizzati durante l'anno scolastico in diversi momenti per consentire agli alunni sia l'approccio a buone prassi di cittadinanza partecipata che la rielaborazione delle stesse.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro



- I discorsi e le parole

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. OLGiate COMASCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Scopriamo il mondo

Le scuole dell'infanzia dell'Istituto attuano modalità didattiche di tipo esperienziale. Partendo infatti dall'osservazione delle attitudini e degli interessi degli alunni, vengono progettate attività multisensoriali utili per la costruzione di percezioni della realtà. In ogni plesso è possibile lavorare sull'esplorazione e sull'osservazione dei cambiamenti naturali grazie alla presenza di giardini esterni ma anche in ambienti ricostruiti in sezione con l'uso di coltivatori o fioriere con finestra. La mediazione di alcuni strumenti digitali (Lim di classe, document camera, microscopi usb...) offre l'occasione per approfondire e ingrandire anche la variazione più piccola e renderla visibile e fruibile in ottica inclusiva a tutti gli alunni della scuola, ad esempio tutti possono vedere la piccola gemma che spunta o la trasformazione del piccolo seme.

Nel plesso di Castelnuovo Bozzente è stato predisposto anche un ambiente innovativo costituito da una casa sull'albero in cui sviluppare attività da un punto di vista privilegiato e particolare. Avvicinarsi alla scoperta del mondo, valorizzando piccole esperienze, consente agli alunni di accrescere la propria curiosità e sviluppare una motivazione intrinseca verso la conoscenza attraverso l'osservazione, la registrazione e la formulazione di semplici ipotesi. La finalità delle attività è quella di permettere ai bambini di avvicinarsi alla natura sviluppando interesse e rispetto per il nostro pianeta attraverso l'allenamento del pensiero critico e la sensibilità verso l'ambiente. La modalità di avviamento al metodo scientifico è considerata una strategia utile per l'introduzione graduale delle STEM nel triennio dell'infanzia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Collegamenti con i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia:

- La conoscenza del mondo
- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni, colori

Abilità dal curriculum della scuola dell'infanzia:

- Sviluppare il pensiero critico (porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre



conclusioni).

- Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo
- Imparare ad osservare ed ascoltare la natura usando i 5 sensi
- Individuare e confrontare le caratteristiche del tempo e delle stagioni
- Trovare criteri per raggruppare, seriare e registrare i dati raccolti
- Distinguere, separare in base a criteri dati
- Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali)
- Riconoscere opposti, connessioni, relazioni logiche
- Discriminare percettivamente le qualità sensoriali di materiali/sostanze/oggetti/
- Trovare soluzioni a piccoli problemi
- Spiegare e registrare osservazioni/ sperimentazioni effettuate
- Proporre, confrontare e verificare strategie per la soluzione di problemi
- Ammirare, apprezzare e riflettere sulla varietà degli elementi naturali, osservandoli, distinguendoli e cogliendo analogie e differenze

○ **Azione n° 2: Immergiamoci nella realtà**

L'Istituto, nell'ambito del PON Ambienti Didattici Innovativi per la Scuola dell'Infanzia, ha progettato alcuni ambienti caratterizzati dalla presenza di strumenti tecnologici. In particolare nei plessi di Via Repubblica e di Via Roncoroni sono stati realizzati ambienti interattivi e/o immersivi fissi e mobili in cui sperimentare, attraverso l'uso di tavoli luminosi, schermi o monitor interattivi, le abilità proprie di tutti i campi di esperienza. Le attività ludico-didattiche si concretizzano in attività di consolidamento o di apprendimento attivo, allo scopo di creare e rafforzare naturalmente le competenze degli alunni. Dove possibile le attività immersive andranno a sollecitare gli alunni a vivere esperienze significative in cui potersi rilassare, stupire e divertire con i pari e consentiranno loro anche di esplorare nuove realtà e nuovi ambienti rimanendo all'interno dell'ambiente scolastico.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Collegamenti con i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- Il sè e gli altri

Abilità dal curriculum della scuola dell'infanzia:

- Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo
- Comprendere, interpretare e produrre segni, simboli, mappe e percorsi



- Sviluppare il pensiero critico (porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni).
- Arricchire il proprio lessico ed utilizzarlo in modo funzionale nella comunicazione
- Compiere e motivare scelte personali (approccio critico alla realtà) in riferimento a contenuti, narrazioni, giochi ed esperienze personali - Interiorizzare riferimenti spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicini/lontano, in basso/in alto, davanti/dietro, aperto/chiuso, in mezzo (fra tre elementi), primo/ultimo, ecc.
- Collocare correttamente nello spazio sé stesso, gli oggetti e le persone
- Eseguire percorsi e traiettorie motorie e grafiche, rispettando la consegna
- Interpretare ed costruire mappe e labirinti

○ **Azione n° 3: Coding e coding unplugged**

In queste azioni ci si pone l'obiettivo di potenziare le abilità spazio-temporali e le abilità di orientamento attraverso attività di coding, unplugged e non.

Le attività di coding unplugged si sviluppano attraverso la costruzione di sequenze e combinazioni di percorsi usando attrezzature didattiche e psicomotorie. Immaginare, visualizzare e testare i movimenti del corpo nello spazio sono alcune delle finalità che ci si propone di raggiungere attraverso le attività in gruppo. L'arricchimento di diverse tipologie di linguaggi (grafico, musicale, motorio, matematico, tecnologico...) consente ai bambini di affinare i propri gesti e allenare le abilità di orientamento, di gestione del proprio corpo nello spazio, di classificazione, raggruppamento e numerazione. L'apprendimento di concetti topologici (davanti, dietro, sopra, sotto, destra, sinistra...) pone le basi per poter sperimentare, in gruppo o a coppie, semplici programmazioni di piccoli dispositivi, sviluppando il pensiero creativo e le abilità di problem solving.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Collegamenti con i campi di esperienza per la scuola dell'infanzia:

- La conoscenza del mondo
- I discorsi e le parole
- Il corpo e il movimento
- Il sè e gli altri

Abilità dal curriculum della scuola dell'infanzia:

- Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo personale e creativo
- Comprendere, interpretare e produrre segni, simboli, mappe e percorsi
- Sviluppare il pensiero critico (porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni).



- Arricchire il proprio lessico ed utilizzarlo in modo funzionale nella comunicazione
- Compiere e motivare scelte personali (approccio critico alla realtà) in riferimento a contenuti, narrazioni, giochi ed esperienze personali - Interiorizzare riferimenti spaziali: sopra/sotto, dentro/fuori, vicini/lontano, in basso/in alto, davanti/dietro, aperto/chiuso, in mezzo (fra tre elementi), primo/ultimo, ecc.
- Collocare correttamente nello spazio sé stesso, gli oggetti e le persone
- Eseguire percorsi e traiettorie motorie e grafiche, rispettando la consegna
- Interpretare ed eseguire mappe e labirinti

○ Azione n° 4: Attività laboratoriali e aule tematiche scientifico-matematiche

Tra le buone pratiche di Istituto, e in particolare per la scuola primaria, si collocano le attività a classi aperte o in potenziamento disciplinare. Le modalità che caratterizzano tali progetti sono prevalentemente di stampo laboratoriale per offrire agli alunni un apprendimento di tipo attivo e sollecitarli a mettersi in gioco e a incrementare le loro abilità di tipo logico-matematico.

Le attività di gruppo, consentono agli alunni di far emergere le diverse potenzialità e di attivare confronti tra pari attraverso la formulazione di ipotesi: partendo da una situazione problema è possibile trovare percorsi e soluzioni diverse. Parte delle risorse derivanti da bandi PON e/o PNRR sono dedicate, oltre all'acquisto di materiali, attrezzature scientifiche, kit per tinkering, coding, robotica educativa, anche alla creazione di spazi fisici - laboratori e aule polifunzionali - in tutti i plessi della scuola primaria, che sono necessari per permettere di realizzare in maniera efficace le attività laboratoriali interdisciplinari.

Nel plesso di Beregazzo con Figliaro è in fase di realizzazione un ambiente dedicato alle STEM: attraverso materiali diversi si decodificano diversi tipi di linguaggi e si sperimentano, in situazioni note e non note, strumenti e trasformazioni matematico-scientifiche.

Nel plesso di San Gerardo è in fase di realizzazione un ambiente innovativo scientifico-matematico, in cui sperimentare situazioni di apprendimento nuove e sfidanti attraverso l'uso di kit didattici e strumenti che facilitino l'osservazione e la manipolazione.



Nei plessi di Via Repubblica e Somaino sono in via di realizzazione aule polifunzionali in cui avviare percorsi e attività in gruppo che potenzino anche abilità STEM.

Tutti i plessi delle scuole primarie sono dotati di dispositivi per creare programmazioni con l'ausilio di piccoli robot adeguati per fascia d'età, proponendo un approccio al pensiero computazionale.

Per tutti gli alunni delle scuole primarie è fruibile la piattaforma Scratch per avviarsi a programmazioni sempre più complesse e accattivanti. Obiettivo essenziale è anche quello di favorire l'inclusività, creando occasioni di apprendimento anche a chi ha generalmente difficoltà in situazioni didattiche più tradizionali e frontali, dando spazio a intuito, creatività e fantasia con un approccio hands-on.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per le scuole primarie:

Per certificare le competenze, disciplinari e trasversali maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione formale dei prodotti finali, ma si ritiene necessario valutare con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività esplorativa, organizzativa e di indagine dei gruppi (tramite osservazione sistematica degli



studenti in ciascuna fase), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, le argomentazioni esposte in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; se previsto, è possibile integrare valutando il prodotto finale. Un ulteriore indicatore è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione.

Obiettivi di apprendimento per la scuola primaria:

- Analizzare situazioni problema e formulare soluzioni
- Usare strategie di calcolo mentale
- Confrontare, misurare e operare con le figure geometriche .
- Esplorare materiali e/o fenomeni con un approccio scientifico
- Sperimentare, osservare e registrare esperienze in attività laboratoriale, utilizzando strumenti
- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente
- Analizzare e descrivere fenomeni utilizzando termini scientifici
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Utilizzare i dispositivi digitali per pianificare ed organizzare delle esperienze
- Osservare, descrivere oggetti e rappresentare i dati dell'osservazione
- Realizzare manufatti operando trasformazioni e documentando le fasi operative
- Usare le informazioni spaziali per individuare elementi e funzioni di uno spazio organizzato
- Comprendere e utilizzare la terminologia specifica in relazione al contesto di riferimento
- Comprendere il tema e lo scopo di messaggi diversi argomentandoli

○ **Azione n° 5: Piattaforma Google Workspace**

La piattaforma Google Workspace consente agli alunni dell'Istituto di accedere a classi



virtuali e ad applicazioni selezionate. Oltre allo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale e di comunicazione, l'interazione con lo strumento tecnologico è promossa per l'accesso ad attività opportunamente strutturate di tipo cooperativo e collaborativo in particolare nel secondo ciclo di istruzione della scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado.

I plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria sono dotati di Ipad/tablet e Chromebook in un numero sufficiente per garantire le attività ad almeno due classi contemporaneamente.

Per il primo ciclo si predilige solitamente un approccio con gli ipad, trattandosi di un'interazione meno complessa, con gli alunni del secondo ciclo della scuola primaria e con gli alunni della scuola secondaria di I grado si preferisce orientare gli studenti all'uso di dispositivi misti (Ipad e Chromebook). Le attività che vengono proposte, e opportunamente strutturate, consentono agli alunni di poter creare contenuti e di proporre soluzioni creative ed originali anche confrontandosi con i pari a distanza. Gli alunni sono abilitati e accompagnati nell'uso di alcune applicazioni (Slides, Fogli o Documenti).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per le scuole primarie e la scuola secondaria di I grado:

Per certificare le competenze, disciplinari e trasversali maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione formale dei prodotti finali, ma si ritiene necessario valutare con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività



esplorativa, organizzativa e di indagine dei gruppi (tramite osservazione sistematica degli studenti in ciascuna fase), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, le argomentazioni espresse in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; se previsto, è possibile integrare valutando il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta. Un ulteriore indicatore che non bisogna trascurare è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione.

Obiettivi di apprendimento per la scuola primaria:

- Sperimentare, osservare e registrare esperienze in attività laboratoriale, utilizzando strumenti
- Utilizzare i dispositivi digitali per pianificare ed organizzare delle esperienze
- Osservare, descrivere oggetti e rappresentare i dati dell'osservazione Realizzare manufatti operando trasformazioni e documentando le fasi operative
- Usare le informazioni spaziali per individuare elementi e funzioni di uno spazio organizzato
- Comprendere e utilizzare la terminologia specifica in relazione al contesto di riferimento
- Comprendere il tema e lo scopo di messaggi diversi argomentandoli
- Utilizzare le piattaforme in uso in ambito scolastico.
- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, rispettare le regole di base di sicurezza e privacy e discriminare fonti attendibili da fonti non attendibili.

○ **Azione n° 6: Laboratorio di Robotica**

Negli ultimi due anni scolastici (2022-2023, 2023-2024) sono stati avviati progetti di robotica educativa rivolti agli alunni delle classi V della scuola primaria e agli alunni della scuola secondaria di I grado. Queste attività sono state coordinate da insegnanti della scuola secondaria di I grado. I progetti di robotica educativa sono stati strutturati lavorando con un approccio in verticalità tra ordini di scuola, condividendo tecnologie e strumentazioni, valorizzando le potenzialità di ciascun alunno al fine di avere una ricaduta efficace e di coinvolgimento tra pari in ciascuna classe coinvolta. Obiettivo essenziale è



quello di favorire l'apprendimento anche in ottica inclusiva, evidenziandone i benefici attraverso il successo scolastico degli alunni che vivono l'esperienza a scuola come esperienza positiva e gratificante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la scuola secondaria di I grado

Per certificare le competenze, disciplinari e trasversali maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione formale dei prodotti finali, ma si ritiene necessario valutare con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività esplorativa, organizzativa e di indagine dei gruppi (tramite osservazione sistematica degli studenti in ciascuna fase), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, le argomentazioni espresse in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; se previsto, è possibile integrare valutando il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta.



Obiettivi di apprendimento

- Elaborare e realizzare semplici progetti
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza
- Risolvere problemi formulando ipotesi, analizzando e interpretando i dati a disposizione
- Acquisire le basi del linguaggio di programmazione

○ Azione n° 7: Piattaforma Google Workspace

La piattaforma Google Workspace consente agli alunni dell'Istituto di accedere a classi virtuali e ad applicazioni selezionate. Oltre allo sviluppo di competenze di cittadinanza digitale e di comunicazione, l'interazione con lo strumento tecnologico è promossa per l'accesso ad attività opportunamente strutturate di tipo cooperativo e collaborativo in particolare nel secondo ciclo di istruzione della scuola primaria e alla scuola secondaria di I grado.

I plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria sono dotati di Ipad/tablet e Chromebook in un numero sufficiente per garantire le attività ad almeno due classi contemporaneamente.

Per il primo ciclo si predilige solitamente un approccio con gli ipad, trattandosi di un'interazione meno complessa, con gli alunni del secondo ciclo della scuola primaria e con gli alunni della scuola secondaria di I grado si preferisce orientare gli studenti all'uso di dispositivi misti (Ipad e Chromebook).

Le attività che vengono proposte, e opportunamente strutturate, consentono agli alunni di poter creare contenuti e di proporre soluzioni creative ed originali anche confrontandosi con i pari a distanza. Gli alunni sono abilitati e accompagnati nell'uso di alcune applicazioni (Slides, Fogli o Documenti).



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per le scuole primarie e la scuola secondaria di I grado:

Per certificare le competenze, disciplinari e trasversali maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione formale dei prodotti finali, ma si ritiene necessario valutare con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività esplorativa, organizzativa e di indagine dei gruppi (tramite osservazione sistematica degli studenti in ciascuna fase), la natura della collaborazione all'interno dei gruppi, le argomentazioni espresse in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; se previsto, è possibile integrare valutando il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta. Un ulteriore indicatore che non bisogna trascurare è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione.

Obiettivi di apprendimento:

- Sperimentare, osservare e registrare esperienze in attività laboratoriale, utilizzando strumenti
- Utilizzare i dispositivi digitali per pianificare ed organizzare delle esperienze



- Osservare, descrivere oggetti e rappresentare i dati dell'osservazione
- Realizzare manufatti operando trasformazioni e documentando le fasi operative
- Usare le informazioni spaziali per individuare elementi e funzioni di uno spazio organizzato
 - Comprendere e utilizzare la terminologia specifica in relazione al contesto di riferimento
 - Comprendere il tema e lo scopo di messaggi diversi argomentandoli
 - Utilizzare le piattaforme in uso in ambito scolastico.
 - Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web, rispettare le regole di base di sicurezza e privacy e discriminare fonti attendibili da fonti non attendibili

○ Azione n° 8: Attività laboratoriali e aule tematiche scientifico-matematiche

Da quest'anno scolastico 23-24 alla Scuola Secondaria l'orario è stato progettato in modo che un'ora di lezione di Scienze sia effettuata nel laboratorio dedicato. In questo spazio organizzato a isole di lavoro, grazie ai fondi PON e PNRR, saranno disponibili strumentazioni specifiche per poter effettuare esperimenti di chimica, fisica e osservazioni in campo biologico.

Assistere ad un esperimento oppure osservarlo applicando il metodo scientifico (osservare, fare ipotesi, sperimentare, verificare le ipotesi) permette agli alunni di imparare facendo e di interiorizzare il metodo di indagine della scienza.

Il lavoro a gruppi permette di beneficiare dei vantaggi del lavoro cooperativo; il dover rendicontare le fasi e il risultato permette ai ragazzi di controllare i processi messi in atto, dare conto dei lavori fatti, riflettere su di essi e sistematizzare le conoscenze attraverso processi di astrazione e metacognizione.



Nell'ambito del pensiero computazionale, la pratica del Coding (a blocchi o con la scrittura di brevi e semplici stringhe di programmazione) rappresenta uno strumento trasversale a tutte le discipline, che favorisce lo sviluppo logico del pensiero, un approccio attivo, curioso e sfidante di fronte al problema.

Infatti provare a risolvere i problemi, ripartire dagli errori o dagli ostacoli incontrati sono dimensioni fortemente educative ed anche inclusive e che rafforzano e ampliano i processi cognitivi e di apprendimento.

Con parte dei fondi delle risorse derivanti dai bandi PON e PNRR di Istituto si amplia la quantità di materiali e kit didattici utilizzabili in laboratorio o anche in classe, data la facile portabilità dell'attrezzatura.

Il coding, per sua natura, è uno strumento che permette

ai ragazzi di far crescere il proprio pensiero logico; i docenti li possono accompagnare in un approccio metodologico che si basa sul fare/vedere gli effetti/correggere/ proseguire nella risoluzione del problema. Questo aiuta ad apprendere e a sviluppare le capacità di analisi, di scomposizione di un dato problema (debugging); permette di comprendere le ragioni di un determinato fattore e di poter elaborare delle soluzioni.

Sempre in quest'ambito, si colloca la robotica educativa: la creatività e il rigore si uniscono per creare nuove macchine, strumenti, imitazioni dei meccanismi della natura.

Attraverso strumenti pensati appositamente per la didattica (Lego Spike

Prime, microbit, mBot, Sam Labs, Arduino ecc) si completa il percorso di apprendimento e formazione iniziato con la programmazione, utilizzando gli algoritmi per far fare ai robot o ad altre entità tecnologiche ciò che il programmatore desidera.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per la scuola secondaria di I grado:

Per certificare le competenze, disciplinari e trasversali maturate dagli alunni, non basta limitarsi alla valutazione formale dei prodotti finali, ma si ritiene necessario valutare con attenzione i processi, prendendo in considerazione elementi quali la qualità dell'attività di ricerca/esplorazione, organizzativa e di indagine dei gruppi (tramite osservazione sistematica degli studenti in ciascuna fase), la natura della collaborazione all'interno degli stessi, le argomentazioni espresse in fase di discussione di classe, il livello di conoscenza dei contenuti acquisiti; se previsto, è possibile integrare valutando il prodotto finale dei gruppi che documenta l'attività svolta. Un ulteriore indicatore che non bisogna trascurare è il coinvolgimento degli alunni nel processo di autovalutazione.

Obiettivi di apprendimento:

- Discutere le proprie ipotesi con gli altri; operare confronti e dare semplici valutazioni.
- Scartare le ipotesi in evidente contrasto con i dati sperimentali osservati, ordinati e raccolti in tabelle e grafici; modificare le proprie ipotesi, dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità.
- Rilevare dati in modo sistematico, costruire tabelle, grafici, diagrammi. Leggere una tabella, un diagramma, un grafico relativi a situazioni osservate e note e interpretarle in modo adeguato all'età.
- Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.
- Ricercare e consultare autonomamente, in modo adeguato all'età, fonti diverse in relazione ad un fatto o un fenomeno con l'uso di strumenti multimediali.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Vengono proposte varie attività sia in orario curricolare che extra-curricolare, in chiave orientativa:

CURRICOLARE, A TUTTE LE CLASSI

- corsa Contro la Fame (mese di maggio, 2 ore, in collaborazione con AZIONE contro la FAME)
- progetto Primo Soccorso IOxTE-TuXMe (mese di aprile/maggio, 1 ora,, in collaborazione con SOS OLGiate e SOREU dei laghi)
- progetto Io non rischio (mese di febbraio, 1 ora, in collaborazione con PROTEZIONE CIVILE OLGiate)
- progetto Facciamo Cordata (mese di marzo/aprile, 3 ore, in collaborazione con Associazione Nazionale Alpini sezione di OLGiate COMASCO)
- progetto Maestro Tamburo (mesi di settembre/ottobre, 2 ore, con la partecipazione di un esperto esterno di DRUM CIRCLE)
- Robotica-curricolare (tutto l'anno, 10 ore, condotto da docenti interni)
- Natura est vita (tutto l'anno, 10 ore, condotto da docenti interni in collaborazione con esperto esterno ROTARY CLUB APPIANO GENTILE e COLLINE COMASCHE)

CURRICOLARE, SOLO ALLE CLASSI OPZIONE INGLESE POTENZIATO



Solo per le classi con l'opzione inglese potenziato (3 sezioni)

- progetto certificazione Trinity Gese3 (27 ore annuali)

CURRICOLARE, SOLO AGLI ALUNNI INTERESSATI, sentito il parere del CONSIGLIO DI CLASSE

- progetto Orto (per tutto l'anno scolastico, circa 20 ore, in collaborazione con esperto esterno ROTARY APPIANO GENTILE e COLLINE COMASCHE e con la RSA - CASA di RIPOSO di OLGiate COMASCO)
- progetto Cucina (per tutto l'anno scolastico, circa 20 ore, condotto da docenti interni)

EXTRACURRICOLARE, SOLO AGLI ALUNNI INTERESSATI

- laboratorio teatrale: progetto Teatrando (da settembre a febbraio, 40 ore, con esperto interno)
- laboratorio di taglio e cucito: progetto Cucilanda (da settembre a febbraio, 24 ore, con esperto esterno)
- laboratorio sul legno: progetto Maghi del Legno (da ottobre a febbraio, 30 ore con esperto esterno)
- laboratorio di comunicazione: progetto Taboum! (da ottobre a febbraio, 30 ore con esperto esterno)
- laboratorio di robotica: progetto Assemblare, Costruire, Inventare (da ottobre a febbraio, 20 H cn esperto interno)
- laboratorio di story-telling: progetto How I met your story (da ottobre a febbraio, 20 H cn esperto interno)
- pallavolo (da ottobre a maggio, 40 H con esperto interno)
- nuoto (da ottobre a maggio, 25 H in collaborazione con la piscina di Olgiate Comasco)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	76	229	305



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Vengono proposte varie attività sia in orario curricolare che extra-curricolare, in chiave orientativa:

CURRICOLARE, A TUTTE LE CLASSI

- corsa Contro la Fame (mese di maggio, 2 ore, in collaborazione con AZIONE contro la FAME)
- progetto Primo Soccorso e AVIS (tutto l'anno, circa 5 ore, in collaborazione con SOS Olgiate e SOREU dei laghi, AVIS Olgiate)
- Robotica-curricolare (tutto l'anno, 8 ore, condotto da docenti interni)
- Orientamento (aprile-maggio, 2 ore, in collaborazione con UST Como)
- Progetto Pro.Meteo (2A, 2B, 2E, 2F, tutto l'anno, circa 4 ore in collaborazione con il Servizio di Prossimità Territoriale)

CURRICOLARE, SOLO ALLE CLASSI OPZIONE INGLESE POTENZIATO

Solo per le classi con l'opzione inglese potenziato (3 sezioni)

- progetto certificazione Trinity Gese4 (27 ore annuali)

CURRICOLARE, SOLO AGLI ALUNNI INTERESSATI, sentito il parere del CONSIGLIO DI CLASSE

- progetto Orto (per tutto l'anno scolastico, circa 20 ore, in collaborazione con esperto esterno ROTARY APPIANO GENTILE e COLLINE COMASCHE e con la CASA ANZIANI di OLGiate COMASCO)
- progetto Cucina (per tutto l'anno scolastico, circa 20 ore, condotto da docenti interni)
- Consiglio Comunale dei Ragazzi (per tutto l'anno scolastico, circa 30 ore, in



collaborazione con gli enti, le associazioni del territorio e il Comune di Olgiate Comasco)

- Continuità scuola primaria-secondaria (mese di Dicembre, circa 4 ore, condotta dai docenti di lingue straniere in collaborazione con docenti di classe V primaria e commissione CCR)

EXTRACURRICOLARE, SOLO AGLI ALUNNI INTERESSATI

- laboratorio teatrale: progetto Teatrando (da settembre a febbraio, 40 ore, con esperto interno)
- laboratorio di taglio e cucito: progetto Cucilanda (da settembre a febbraio, 24 ore, con esperto esterno)
- laboratorio sul legno: progetto Maghi del Legno (da ottobre a febbraio, 30 ore con esperto esterno)
- laboratorio di comunicazione: progetto Taboum! (da ottobre a febbraio, 30 ore con esperto esterno)
- laboratorio di robotica: progetto Assemblare, Costruire, Inventare (da ottobre a febbraio, 20 H cn esperto interno)
- laboratorio di story-telling: progetto How I met your story (da ottobre a febbraio, 20 H cn esperto interno)
- pallavolo (da ottobre a maggio, 40 H con esperto interno)
- nuoto (da ottobre a maggio, 25 H in collaborazione con la piscina di Olgiate Comasco)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	46	303	349

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Vengono proposte diverse attività sia in orario curricolare che extra-curricolare, in chiave orientativa:

CURRICOLARE, A TUTTE LE CLASSI

- Mi conosco - Immaginare e progettare il futuro (mesi di settembre, ottobre, novembre, dicembre, 10 ore, condotto da docenti interni)
- Dopo la terza media, incontro con le scuole del territorio (ottobre, 16 ore, condotto dai docenti e dai loro studenti delle scuole superiori che hanno aderito al nostro invito)
- Robotica-curricolare (tutto l'anno, 8 ore, condotto da docenti interni)
- corsa Contro la Fame (mese di maggio, 2 ore, in collaborazione con AZIONE contro la FAME)
- Tutoraggio in preparazione alla prova orale dell'esame di stato (ultimi mesi del II quadrimestre, a cura dei docenti del consiglio di classe)

CURRICOLARE, SOLO ALLE CLASSI OPZIONE INGLESE POTENZIATO

Solo per le classi con l'opzione inglese potenziato (3 sezioni)

- progetto certificazione Key-Cambridge - liv. A2 del CEFR (27 ore annuali)

EXTRACURRICOLARE, SOLO AGLI ALUNNI INTERESSATI, sentito il parere del CONSIGLIO DI CLASSE

- progetto Key-Cambridge avvicinamento alla prova di certificazione - liv. A2 del CEFR - Corsi Inglese Potenziato (12 ore, da febbraio, condotto da docenti interni ed esperti esterni)
- progetto Key-Cambridge avvicinamento alla prova di certificazione - liv. A2 del CEFR -



- Corsi Bilingue (19,5 ore, da gennaio, condotto da docenti interni ed esperti esterni)
- progetto DELF Livello A2 del QECRL - Corsi Bilingue (16 ore, da gennaio, condotto da docenti interni)
- progetto Avviamento al Latino (21 ore, dai primi giorni di ottobre, condotto da docenti interni)
- progetto Cucina (per tutto l'anno scolastico, circa 20 ore, condotto da docenti interni)

EXTRACURRICOLARE, SOLO AGLI ALUNNI INTERESSATI

- laboratorio teatrale: progetto Teatrando (da settembre a febbraio, 40 ore, con esperto interno)
- laboratorio di taglio e cucito: progetto Cucilanda (da settembre a febbraio, 24 ore, con esperto esterno)
- laboratorio sul legno: progetto Maghi del Legno (da ottobre a febbraio, 30 ore con esperto esterno)
- laboratorio di comunicazione: progetto Taboum! (da ottobre a febbraio, 30 ore con esperto esterno)
- laboratorio di robotica: progetto Assemblare, Costruire, Inventare (da ottobre a febbraio, 20 ore con esperto interno)
- laboratorio di story-telling: progetto How I meet your story (da ottobre a febbraio, 20 ore con esperto interno)
- pallavolo (da ottobre a maggio, 40 ore con esperto interno)
- nuoto (da ottobre a maggio, 25 ore in collaborazione con la Lombardia Nuoto - piscina comunale di Olgiate Comasco)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	63	229	292



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AREA SUCCESSO FORMATIVO ED INCLUSIONE

Interventi curricolari ed extracurricolari di supporto all'apprendimento e per il potenziamento delle competenze per garantire ad ogni studente la realizzazione delle proprie potenzialità, rimuovendo gli ostacoli al pieno sviluppo della persona Recupero svantaggio e prevenzione del disagio: interventi di recupero/consolidamento/potenziamento a classi aperte Accoglienza alunni stranieri Accoglienza alunni BES Prima alfabetizzazione e potenziamento linguistico Laboratori inclusivi in orario curricolare (scuola secondaria, alunni di classi diverse interessati all'attività) Attività di continuità fra un ordine scolastico e il successivo con la partecipazione attiva degli alunni (nido-infanzia, infanzia-primaria, primaria-secondaria) Promozione del peer tutoring Progetto Pro.Meteo in collaborazione con il Servizio di Prossimità Territoriale: laboratori curricolari, extra-curricolari, pacchetti di tutoraggio Istruzione domiciliare Progetto Comuni CARE, tutte le classi, plesso della primaria di Beregazzo Progetto Pro.Meteo in orario curricolare ed extracurricolare per la scuola secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

FINALITÀ AREA SUCCESSO FORMATIVO: -Realizzare il diritto alla scolarità, specie nelle situazioni di emarginazione e di disagio -Perseguire la qualità dell'istruzione e della formazione - Valorizzare gli stili e le differenze cognitive attraverso la personalizzazione dell'apprendimento - Rafforzare le competenze di base e facilitare il pieno sviluppo delle competenze chiave - Incrementare l'autostima -Orientare - Garantire la possibilità di proseguire il percorso di studi anche in periodi di malattia (istruzione domiciliare) FINALITÀ AREA INCLUSIONE: -creare un ambiente accogliente e di supporto -offrire a tutti pari opportunità, intervenendo per agevolare il superamento delle difficoltà e dello svantaggio -strutturare percorsi di apprendimento individualizzati attraverso la possibile differenziazione degli obiettivi intermedi e finali, la messa a punto di specifici percorsi didattici e di coerenti strumenti valutativi -sviluppare un curriculum che tenga conto dei vari stili di apprendimento. A tal fine la didattica inclusiva si avvarrà dell'utilizzo di varie metodologie: tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, adattamento della didattica al profilo cognitivo dell'alunno. -proporre un itinerario educativo integrato con particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso alla scuola primaria, la continuità con la scuola secondaria di primo grado e il successivo passaggio all'istruzione superiore. -moduli di raccordo in grado di assicurare continuità nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado -attività di orientamento che consentano agli studenti di acquisire strumenti per orientarsi nella scelta dei percorsi di studio successivi - potenziare gli strumenti per l'accoglienza e il positivo inserimento dei minori stranieri (percorsi di prima e seconda alfabetizzazione) - sviluppo di competenze personali, utili alla gestione delle sfide quotidiane, per una crescita armonica e insalubre di minori e giovani; - promozione del valore della comunità educante e della responsabilità collettiva, per una comunità coesa (a partire dal nucleo familiare sino alla cittadinanza attiva) - garantire continuità del percorso di apprendimento anche sul piano relazionale oltre che disciplinare Nello specifico Comuni CARE: - sviluppare e potenziare la comunicazione positiva tra pari - creare di un gruppo coeso - utilizzare i dispositivi digitali per pianificare ed organizzare delle esperienze - imparare a relazionarsi in modo corretto e positivo - promuovere punti di vista diversi Nello specifico Pro.METEO - sviluppo di competenze personali, utili alla gestione delle sfide quotidiane, per una crescita armonica e in salute di minori e giovani; - promozione del valore della comunità educante e della responsabilità collettiva, per una comunità coesa (a partire dal nucleo familiare sino alla cittadinanza attiva). Sono previsti laboratori educativi scolastici sul bullismo (gestione del conflitto), dipendenza e la performance (gestione dello stress) e laboratori di protagonismo giovanile pomeridiani: sulla dispersione scolastica (gestione del percorso formativo), il ritiro



sociale (la gestione delle interazioni) e più in generale di orientamento alla vita, agli obiettivi di vita;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Dopo la raccolta dei bisogni rilevati dai team e dai Consigli di Classe sono organizzati interventi di recupero per classi parallele o gruppi omogenei.

Le attività sono svolte sia in orario curricolare che extra-curricolare curando il raccordo costante con il team della classe di appartenenza.

● AREA CONTINUITA' e ORIENTAMENTO

Attivazione di strumenti, metodologie ed iniziative capaci di affiancare lo studente e la sua famiglia nelle fasi della transizione da un livello scolastico al successivo. Progetto "Continuità ed accoglienza" alunni asilo nido (tutti i plessi) Progetto "Continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria" (tutti i plessi) Progetto "Continuità ed accoglienza" alunni classi 5^ primaria nella SCUOLA SECONDARIA. ORIENTAMENTO IN USCITA: SETTIMANA dell'ORIENTAMENTO, OPEN DAYS delle SCUOLE SUPERIORI, SPORTELLO ORIENTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA) AZIONI per il PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DA UN LIVELLO DI SCUOLA AL SUCCESSIVO: - incontri di presentazione dell'offerta formativa ai genitori (OpenDay solo per alcuni plessi) - visita degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in orario curricolare (a cura degli alunni/docenti delle IV primarie) - progetto Prim'Aria per le classi IV e V primarie in



collaborazione con gli alunni del Liceo Terragni - visita degli alunni delle classi V primarie alla scuola secondaria in orario curricolare (a cura degli alunni di II e del CCR) - elaborazione di un profilo dell'alunno attraverso colloqui informativi tra insegnanti dei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) - incontri informativi per le famiglie dei futuri iscritti alla scuola primaria nelle prime settimane di settembre - effettuazione di un periodo a classi aperte nelle prime due/tre settimane nelle classi prime della scuola primaria, con osservazioni delle dinamiche di gruppo da parte dei docenti - elaborazione del curricolo verticale di Istituto
AZIONI PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE - interventi dell'Ufficio Scolastico Territoriale - azioni di orientamento di tipo formativo e di tipo informativo - presentazione dell'offerta formativa delle scuole del territorio (incontro serale per i genitori e in orario curricolare per gli alunni) - verifica della corrispondenza fra il consiglio orientativo e le iscrizioni al primo anno della scuola superiore - verifica dell'efficacia dell'orientamento attraverso attività di monitoraggio degli esiti in uscita degli alunni al termine del primo anno di scuola superiore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

FINALITÀ: - garantire ad ogni alunno il benessere in ambiente scolastico - formare classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro - presentare l'offerta formativa dei vari ordini di scuola agli alunni e alle loro famiglie - promuovere la conoscenza di se stessi e la consapevolezza delle proprie peculiarità individuali - agevolare la scelta dell'Istituto superiore - ridurre la dispersione scolastica - valutare l'efficacia delle attività di orientamento degli alunni in uscita - valutare l'efficacia dell'offerta formativa dell'Istituto Nello specifico l'obiettivo del progetto GEO-ORIENTIAMOCI (svolto in collaborazione con il collegio provinciale dei geometri) è



quello di trattare tematiche inerenti la sostenibilità ambientale, il riciclo e le energie rinnovabili, supportate da esercitazioni di misurazione e disegno tecnico mentre quello del progetto ASPROLEGNO è avvicinare gli alunni al mondo del legno attraverso la proposta di attività in modalità laboratoriale in collaborazione con l'ENAIP di Cantù. Il progetto Prim'Aria ha l'obiettivo di consentire agli alunni delle classi V primarie di familiarizzare con la lingua francese attraverso brevi interventi in classe di studenti delle classi quarte del Liceo Linguistico Terragni nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali	Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne
-----------------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

Dall'a.s. 2021-22 sono organizzati interventi delle scuole secondarie nelle classi durante l'orario curricolare per fornire agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado un primo strumento orientativo per la selezione degli open day a cui partecipare.

● AREA MOTORIA

Laboratorio yoga (plessi INFANZIA di via Repubblica) Laboratorio psicomotorio (plesso INFANZIA di via Roncoroni e Castelnuovo) Minibasket (tutti i plessi della scuola primaria in collaborazione con ASD Minibasket Olgiate Comasco) Corso di nuoto con l'assistenza di un docente interno (facoltativo, in orario extra-curricolare e per gli alunni della scuola secondaria) Corso di pallavolo (facoltativo, in orario extra-curricolare e per gli alunni della scuola secondaria) Progetto scherma storica artistica (primaria Via Repubblica, primaria Somaino) Mini corso di spada (primaria



Beregazzo con Figliaro) Miniolimpiadi di plesso (in orario curricolare e per gli alunni della scuola primaria di Via San Gerardo) Giornata dello sport (in orario curricolare e per gli alunni della scuola secondaria) Judo in gioco: laboratorio di attività psicomotoria propedeutica al Judo (in orario extracurricolare, facoltativo, scuole primarie, periodo giugno-luglio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

LABORATORIO YOGA Sviluppare, potenziare abilità e competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale coinvolgendo il corpo e il movimento in una attività ludica

LABORATORIO PSICOMOTORIO Favorire la consapevolezza del proprio sè corporeo nel tempo e nello spazio. PROGETTO MINIBASKET □ educazione delle capacità senso-percettive; □ educazione e sviluppo degli schemi motori di base e posturali; □ educazione e sviluppo delle capacità e abilità motorie; □ collegamento tra la motricità e gli altri apprendimenti culturali; □ sviluppo delle caratteristiche morfologiche e biologiche individuali; □ educazione e avviamento dei bambini al giocosport Gli obiettivi specifici da raggiungere sono: conoscere e padroneggiare il proprio corpo nello spazio e nel tempo; conoscere gli attrezzi con cui si gioca; conoscere alcune regole fondamentali per praticare i giochi sport; promuovere le attività ludico-sportive, sottolineandone la valenza positiva sotto il profilo della Salute e come occasione di socializzazione e aggregazione giovanile. Sia il corso di NUOTO che quello di PALLAVOLO si inseriscono nelle proposte di attività extra-curricolari che intendono raggiungere l'obiettivo del recupero/consolidamento disciplinare attraverso la promozione della socialità I progetti di SCHERMA STORICA e SPADA, proposti in orario curricolare, hanno lo scopo di promuovere la conoscenza di nuovi sport, in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, accrescere la consapevolezza delle proprie capacità motorie e migliorarne la qualità. Le MINIOLIMPIADI proposte per il plesso della primaria di San Gerardo sono due giornate dedicate



all'attività sportiva per i bambini dai 6 agli 11 anni, proposte in orario curricolare hanno lo scopo di promuovere la conoscenza di nuovi sport, in collaborazione con le associazioni del territorio, accrescere la consapevolezza delle proprie capacità motorie e sensibilizzare sulle emozioni vissute e attese.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula per attività psicomotoria nel plesso dell'infanzia di CASTELNUOVO
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Piscina
	Pineta, Centro sportivo comunale

● AREA MUSICALE

PROGETTO ORIZZONTI DI PACE (tutte le classi, plesso PRIMARIA via REPUBBLICA) PROGETTO MAESTRO TAMBURO (classi IV e V scuola primaria, classi I scuola secondaria, in orario curricolare) PROGETTO CORO (scuola secondaria di I grado, facoltativo, rivolto a tutte le classi) PROGETTO MUSICA d'INSIEME (classi II scuola secondaria, orario curricolare in collaborazione con il MAGIC BUS di OLGiate COMASCO) PROGETTO MAESTRO TAMBURO (classi I scuola secondaria, orario curricolare, classi IV e V di tutte le scuole primarie) PROGETTO DI MUSICA - FILARMONICA (classi IV, V primaria di Beregazzo, orario curricolare in collaborazione con la



FILARMONICA di BEREGAZZO) PROGETTO FACCIAMO BANDA (classi IV, plessi di Olgiate Comasco, orario curricolare in collaborazione con la BANDA di OLGiate COMASCO) PROGETTO TABOUM! IL POTERE del RITMO (classi IV, V scuola primaria e scuola secondaria, facoltativo e in orario extracurricolare) PROGETTO DOLCE COME LA MUSICA (tutte le classi, primaria di Beregazzo)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

PROGETTO MUSICA PRIMARIA VIA REPUBBLICA: • Percepire, ascoltare. Aiutare il bambino a incontrare il mondo sonoro attraverso la stimolazione delle sue capacità percettive e comprensive (maturare le capacità percettive: acutezza uditiva, seguire i suoni nello spazio, differenziare diversi suoni nello spazio, memoria uditiva). Percepire il linguaggio musicale come veicolo di coinvolgimento emotivo, psicologico-motorio e iconico. • Leggere, scrivere (conoscere



la struttura del linguaggio musicale, sviluppare la capacità di lettura, conoscere le funzioni e le varietà d'uso dei linguaggi musicali, acquisire strumenti e abilità per la produzione di messaggi).

• Parlare. Assumere un atteggiamento attivo e sviluppare un comportamento operativo adeguato, sia per esecuzioni individuali che di gruppo (acquisire una terminologia appropriata, acquisire una metodologia operativa, conoscere le possibilità espressive della voce e degli strumenti). PROGETTO MAESTRO TAMBURO (classi I secondaria, in orario curricolare) PROGETTO TABOUM! IL POTERE del RITMO (classi IV, V scuola primaria e scuola secondaria, facoltativo e in orario extracurricolare) I Drum Circle sono eventi ritmici aperti a gruppi di persone, durante i quali ci si trova insieme a suonare percussioni, divertendosi e creando unione/coesione guidati da un facilitatore qualificato, il quale attraverso esercizi specifici e giochi ritmici, porta il gruppo a creare ritmi improvvisati armonici ed ad acquisire consapevolezza rispetto a vari obiettivi. □ Favorire l'inclusione degli studenti con disabilità □ Accrescere la comunicazione e l'unione tra le persone □ Stimolare l'individuo a relazionarsi e confrontarsi con il prossimo, in base al principio di uguaglianza □ Favorire l'affiatamento reciproco □ Stimolare la creatività e l'espressione dell'individuo □ Costruire la fiducia in se stessi e l'autoconsapevolezza □ Aiutare a far superare i conflitti dissolvendo le emozioni negative □ Insegnare il senso del lavoro di gruppo □ Sviluppare una propria individualità nel rispetto degli altri □ Sviluppare capacità fine-motorie PROGETTO CORO (secondaria, extra-curricolare al pomeriggio) Il corso prevede l'approccio guidato all'attività corale e allo studio del mezzo fonatorio. La pratica verrà esplicata attraverso una serie di esercitazioni pratiche che hanno l'obiettivo di sviluppare le capacità di ascolto, di attenzione e concentrazione dell'alunno attraverso un costante esercizio dell'orecchio interno e del rapporto tra l'emissione vocale singola e di gruppo, oltre allo sviluppo della sensibilità armonica / ritmica e delle conoscenze teoriche di base per la lettura del testo musicale. PROGETTO MUSICA d'INSIEME (classi II scuola secondaria, orario curricolare) Il progetto prevede la collaborazione con la banda di Olgiate Comasco e ha le seguenti finalità: - Favorire i processi di cooperazione e socializzazione, l'acquisizione di strumenti di conoscenza, la valorizzazione della creatività e della partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità e l'interazione fra culture diverse. - Favorire lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno. - Promuovere l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità. - Contribuire al benessere psicofisico in una prospettiva di prevenzione del disagio, dando risposta a bisogni, desideri, domande, caratteristiche dell'età. PROGETTO DI MUSICA - FILARMONICA BEREGAZZO (classi IV, V primaria di Beregazzo, orario curricolare) Integrare il curricolo scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formativo. Obiettivi musicali specifici: 1. educazione dell'orecchio 2. sviluppo delle capacità di espressione 3. potenziamento dell'intonazione 4. sviluppo della capacità di concentrazione 5. trasmettere il piacere di suonare uno strumento musicale 6. trasmettere il piacere di suonare in gruppo 7.



apprendere i primi rudimenti relativi alla scrittura musicale 8. apprendere i primi rudimenti relativi alla pratica strumentale del Flauto Dolce Soprano 9. suonare in gruppo PROGETTO PRESENTAZIONE STRUMENTI MUSICALI - BANDA OLGiate COMASCO (classi IV, V plessi di Olgiate Comasco, orario curricolare) Progetto rivolto a tutte le classi IV, V delle scuole primarie di Olgiate Comasco in collaborazione con il corpo musicale olgiatese

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Magna Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

Valorizzazione al fine di favorire l'ampliamento delle competenze, motivare allo studio della lingua e della civiltà offrendo un percorso stimolante. Progetto "Avviamento alla lingua inglese" (scuole dell'infanzia di Castelnuovo e Via Repubblica) Progetto Parole in aria/LYS (primaria di Somaino) lingua dei segni Progetto " Prim'aria" per familiarizzare con la lingua francese (plessi PRIMARIA di Olgiate, classi quarte e quinte, in collaborazione con il Liceo TERRAGNI) Progetti E-twinning (tutte le classi del plesso di SOMAINO) Progetti CLIL (tutti i plessi) Interventi specifici di alfabetizzazione di primo e secondo livello; attività di laboratorio di Italiano L2 (PRIMARIA e SECONDARIA, tutte le classi) Certificazione DELF A2 (classi III SECONDARIA bilingue, facoltativo, solo orario extracurricolare) Potenziamento della lingua inglese finalizzato alla certificazione TRINITY (orario curricolare per le classi V primarie, I, II secondaria opzione inglese potenziato). La certificazione linguistica è facoltativa e a pagamento. Per gli alunni che scelgono di effettuare l'esame sono previsti corsi in orario extra-curricolare da febbraio di preparazione alla



certificazione. Potenziamento della lingua inglese finalizzato alla certificazione Cambridge KEY (orario curricolare per le classi III inglese potenziato, orario extracurricolare da febbraio per tutte le III ma riservato agli alunni che scelgono di effettuare l'esame) Corso di Latino (classi III SECONDARIA, facoltativo, con contributo famiglie, extracurricolare, nel periodo ottobre-marzo) Spelling Bee e Epelle-moi Contest (SECONDARIE, classi prime e seconde, orario curricolare) In English Please! Laboratorio extra-curricolare estivo in lingua inglese (PRIMARIE, facoltativo nel periodo giugno-luglio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Progetto "Avviamento alla lingua inglese" (plesso Castelnuovo e Via Repubblica): il progetto intende avvicinare i bambini a un'altra realtà linguistica attraverso lo svolgimento di attività di narrazione/gioco in un contesto di full immersion nella lingua inglese. Progetto Parole in aria/LYS (primaria di Somaino, classi I, II e III): stimolare i livelli di attenzione visiva per aumentare l'attenzione, migliorare la percezione e la memoria visiva; favorire l'abbattimento delle barriere comunicative; stimolare la socializzazione e la collaborazione; potenziare le capacità logico-matematiche; stimolare l'autocorrezione; migliorare la capacità della letto-



scrittura Progetti E-twinning (tutte le classi del plesso di SOMAINO): realizzazione di progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi tra quelli aderenti all'azione (progetti europei) o dello stesso Paese (progetti nazionali). Questi progetti promuovono: • scambio, collaborazione e confronto • innovazione didattica • la creazione di un contesto multiculturale • formazione ed aggiornamento dei docenti • motivazione e riconoscimento per tutti i partecipanti Progetti CLIL (tutti i plessi): la metodologia CLIL nell'insegnamento di una disciplina non linguistica (storia, geografia, scienze, arte, educazione civica...) in lingua straniera. Di fatto, il CLIL (acronimo che sta per Content and Language Integrated Learning, ovvero insegnamento integrato di Lingua e Contenuto) è un espediente per aumentare le ore di esposizione alla lingua straniera, che viene insegnata implicitamente mentre si affronta lo studio di una materia e con i seguenti obiettivi; • utilizzare la lingua straniera in ambiti diversi; • sviluppare un sistema integrato di collegamento con le altre discipline; • stimolare interessi, curiosità e motivazione all'apprendimento; • sviluppare diversi codici espressivi; • ampliare e perfezionare le conoscenze linguistiche acquisite. Interventi specifici di alfabetizzazione di primo e secondo livello; attività di laboratorio di Italiano L2 (PRIMARIA e SECONDARIA, tutte le classi) Attività di prima alfabetizzazione e potenziamento linguistico per gruppi di livello organizzate nei plessi delle scuole primarie e secondaria per alunni NAI o con necessità di rinforzo della conoscenza della lingua italiana, prevalentemente in orario curricolare Certificazione DELF A2: finalizzato al conseguimento della certificazione DELF A2 Il progetto si propone di sviluppare competenze comunicative di ricezione, interazione e produzione orale e scritta e di offrire agli alunni la possibilità di acquisire una certificazione rilasciata da un organismo internazionale accreditato riconosciuto anche fuori dai contesti scolastici. Il progetto di potenziamento della lingua inglese, finalizzato alla certificazione, è stato introdotto nell'a.s. 2022-23 e si propone di: - soddisfare i bisogni comunicativi di base in situazioni quotidiane esplicitandoli nelle abilità di reading/writing/listening/speaking. - preparare gli alunni alla certificazione di livello A2 di competenza comunicativa (cfr. CEF – Quadro Europeo di Riferimento comune per le lingue straniere) e precisamente gli alunni delle classi V primarie, I, II secondaria alla certificazione Trinity, le classi terze della scuola secondaria alla certificazione Cambridge KEY Le attività di potenziamento finalizzate alla certificazione sono offerte in orario curricolare agli alunni interessati delle classi V primarie e a tutti gli alunni delle classi della secondaria opzione inglese potenziato. La preparazione ai test è affinata con un intervento in orario pomeridiano extra-curricolare prima della sessione di test. Corso di Latino: il corso si rivolge in particolare ai ragazzi che sono realmente interessati all'iscrizione ad un liceo che presenta nel piano di studi due o cinque anni di latino. Il percorso non è propedeutico al "Latino" affrontato alle Scuole superiori ma viene proposto con finalità di orientamento alla scelta. Spelling Bee e Epelle-moi Contest



(SECONDARIE, classi prime e seconde, orario curricolare): attività di potenziamento finalizzata a far conoscere e saper scrivere correttamente i vocaboli affrontati nell'anno in corso In English please! è un progetto extracurricolare proposto agli alunni nella scuola primaria nei mesi estivi che si propone di avvicinare gli alunni all'uso della lingua inglese attraverso una modalità ludico-laboratoriale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule

Aula generica

● AREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

“Io leggo perché” – (Tutte le scuole dell'infanzia, scuola primaria di Beregazzo) Emozioniamoci (plesso di San Gerardo, tutte le classi) Progetto teatro ed espressione corporea (INFANZIA, Castelnuovo) Orto didattico, scuole dell'infanzia di via Roncoroni e via Repubblica in collaborazione con il Liceo Terragni Nel parco Pineta, scuola dell'infanzia di Castelnuovo in collaborazione con il Parco Pineta Letture tratte dalle bibliografie BILL in collaborazione con la Bibiloteca della Legalità (tutte le primarie, secondaria) Teatrando base (SECONDARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da ottobre a febbraio) Teatrando avanzato (SECONDARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da marzo a giugno) Artisticamente (SECONDARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da febbraio a giugno) Laboratorio di TEATRO e SCENOGRAFIA (PRIMARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da giugno a luglio) Laboratorio "I MAGHI DEL LEGNO" (SECONDARIA, facoltativo e gratuito in orario extracurricolare) Laboratorio "STORYTELLING" (SECONDARIA, facoltativo e gratuito in orario extracurricolare) Laboratorio "CUCILANDIA" (SECONDARIA, facoltativo e gratuito in orario extracurricolare)) Nel corpo e nel mondo con emozione, condivisione e



creatività, in orario curricolare, classi IV della scuola primaria di San Gerardo Progetto Natura est vita in collaborazione con il Rotary Como Baradello e Rotary Appiano Gentile e Colline Comasche Progetto Paesaggi sensoriali (INFANZIA, via Roncoroni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

"Io Leggo perchè" è un'iniziativa che consiste nella donazione di libri rivolta alle scuole di tutti i plessi che partecipano. Emozioniamoci (plesso di San Gerardo, tutte le classi); Costruire un senso di appartenenza al gruppo, sviluppare le competenze emotive e sociali fondamentali: consapevolezza di sé, autocontrollo, motivazione, empatia, abilità sociali Favorire la libertà di espressione. Esplorare il mondo delle emozioni per riconoscerle e viverle con più consapevolezza. Cogliere il rapporto tra pensieri, emozioni e comportamento. Progetto teatro ed espressione corporea: consentire ai bambini di entrare in contatto con nuove realtà di conoscenza, per apprendere l'importanza di percepire le proprie capacità creative, per imparare a comunicare con diverse forme di linguaggio che spaziano dal corpo, alla voce, all'ascolto, e offrire l'opportunità a tutti di inserirsi in un gruppo dove trovare una loro dimensione e un ruolo. Progetti lettura: lettura ad alta voce in collaborazione con la Biblioteca della Legalità BILL.



Laboratorio di TEATRO e SCENOGRAFIA (PRIMARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da giugno a luglio) Per la parte di TEATRO l'obiettivo è favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione, di - accettazione reciproca e di fiducia. - promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. - stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica. - favorire l'inclusione sociale, l'integrazione tra varie culture, la valorizzazione delle differenze. Per la parte di SCENOGRAFIA percorso è mirato all'ideazione e realizzazione di scenografie originali tramite diverse tecniche artistiche. Le attività laboratoriali mirano a stimolare la creatività individuale e collettiva, per poi concentrarsi sulle potenzialità artistiche manuali e plastiche dei partecipanti. I partecipanti saranno coinvolti nell'intero processo artistico scenografico individualmente e collettivamente: dovranno ideare, progettare, costruire e decorare i propri oggetti di scena e le scenografie principali del testo teatrale preso a riferimento. Dopo la prima fase ideativa e creativa, il progetto sarà improntato sull'esperienza concreta e sull'acquisizione di abilità manipolatorie e plastiche complesse, sull'affinamento di abilità sensoriali e visive. Teatrando (SECONDARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da ottobre a marzo) Obiettivi: • Sviluppare le potenzialità espressive e comunicative attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse, • Migliorare le capacità di attenzione e di memoria uditiva. • Cogliere il significato dell'intonazione (tono di voce, accenti, pause). • Esprimersi adottando strategie diverse in funzione dello scopo. • Rispettare i turni di intervento. • Memorizzare e recitare i testi drammatizzati e interpretare testi con il corpo. • Arricchire il patrimonio lessicale e cogliere le relazioni semantiche. • Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. • Utilizzare lo strumento voce in modo corretto sia per parlare che per cantare • Instaurare un dialogo emotivo e positivo; instaurare un clima di fiducia tra i partecipanti attraverso giochi didattici appositamente strutturati. Artisticamente (SECONDARIA, facoltativo e gratuito, in orario extra-curricolare, da ottobre e a marzo) Obiettivi: • sviluppare le potenzialità artistiche-creative personali e collettive • sviluppare ed affinare le capacità manipolative su materiali plastici • affinare le abilità plastiche e manipolatorie, acquisire conoscenze di base sulle tecniche artistiche del modellato e del processo produttivo della cartapesta • lavorare in gruppo condividendo il medesimo obiettivo per giungere a una serie di elaborati coerenti tra loro. Laboratorio "I MAGHI DEL LEGNO" (SECONDARIA, facoltativo e gratuito in orario extracurricolare) Laboratorio creativo ed artigianale per la valorizzazione dei beni comuni, collaborando con il CCR della scuola, il Comune, la casa anziani, il Parco Lura e altre associazioni del territorio (ad esempio, costruzione di contenitori per il Book Crossing, fioriere, supporti utili all'orto scolastico, cassette per gli uccelli



da posizionare nel Parco Lura, bandiere o colombe della pace da esporre nei luoghi pubblici, decorazioni per le piazze, doni ai nonni della casa anziani, ecc.) Laboratorio "STORYTELLING" (SECONDARIA, facoltativo e gratuito, in orario extracurricolare) Obiettivi: □ Educare i ragazzi all'uso consapevole del proprio corpo come strumento del linguaggio □ Educare i ragazzi all'uso consapevole del linguaggio verbale □ Stimolare nei ragazzi una maggior facilità nell'individuare i punti salienti di un testo □ Favorire la partecipazione dei ragazzi nella stesura di un testo □ Abbattere le paure che impediscono ai ragazzi di esprimersi □ Educare alla comprensione dei diversi linguaggi, in sé e negli altri □ Migliorare il grado di autostima e di autoefficacia e i processi di integrazione Progetto NATURA EST VITA (curricolare, classi I secondaria) □ Educare al rispetto della natura e al risparmio delle risorse □ Educare all'osservazione del contesto □ Educare alla salute

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Arte
Aule	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● AREA SCUOLA DIGITALE

FARE PER IMPARARE (Secondaria, V Primaria, curricolare) Navigare non galleggiare (I Secondaria, curricolare) Robotica (V scuola primaria e I secondaria, extracurricolare)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale (Indicazioni Nazionali 2012 – Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre e Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini) - sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie -implementare le abilità di base, quali l'uso del computer o altri devices per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet -arricchire le programmazioni di materia con le competenze digitali. FARE PER IMPARARE (Secondaria, V Primaria, curricolare) L'impiego della robotica educativa nella scuola favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. OBIETTIVI: • recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizio; •sviluppare autonomia operativa; • sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione; • sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta; • fare esperienza di lavoro di gruppo; • favorire l'integrazione di alunni diversamente abili e di alunni stranieri; • favorire lo spirito collaborativo; • stimolare il pensiero creativo; • accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità; • sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; • acquisire un linguaggio di programmazione Navigare non galleggiare (I Secondaria, curricolare da Dicembre 2022 a Maggio 2023) Attività svolta in presenza tenuta dai bibliotecari sull'uso consapevole della rete, le sue risorse e i suoi pericoli : sarà suddivisa in due incontri distinti. Il primo incontro verterà su che cos'è internet, i criteri di ricerca e di selezione delle informazioni e delle fonti. Il secondo incontro riguarderà l'uso consapevole del web degli strumenti del web 2.0 con particolare attenzione ai social network, l'utilizzo dell'opac e della biblioteca digitale. Video



COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E

making (Secondaria, orario extracurricolare e facoltativa) Assemblare, Costruire, Inventare (Secondaria, orario extracurricolare e facoltativa) FINALITÀ L'impiego della robotica educativa nella scuola favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Lo scopo della robotica educativa pertanto, diventa quello di trovare strumenti ludici tecnologicamente appetibili che rendano i ragazzi soggetti attivi nella "costruzione" della propria conoscenza. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO recuperare la manualità come momento di apprendimento sviluppare autonomia operativa; sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione; sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta; fare esperienza di lavoro di gruppo; favorire lo spirito collaborativo; stimolare il pensiero creativo; accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi; acquisire le basi del linguaggio di programmazione. METODOLOGIA: tutoring cooperative learning osservazione ed imitazione insegnamento/apprendimento tra pari problem solving metodologia partecipativa, collaborativa e inclusiva I ragazzi saranno impegnati nella costruzione di oggetti/macchine che attraverso app specifiche potranno essere programmati e dotati di movimento. Ad ogni lezione vengono proposti temi diversi sui quali ogni gruppo potrà sviluppare il proprio progetto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Risorse professionali interne ed esterne
-----------------------	--

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------



AREA CITTADINANZA

Costruire città amiche dei ragazzi (Consiglio comunale ragazzi 2022/2023) Progetto frutta a scuola (scuole primarie di Olgiate Comasco, in collaborazione con il Comune di Olgiate Comasco) Progetto di intercultura e solidarietà (Primaria Somaino e Beregazzo con Figliaro) Progetto " Life Social skills" (PRIMARIA, plessi di via Repubblica, Beregazzo, San Gerardo e SECONDARIA) Concorso Associazione Alpini di Olgiate Comasco (PRIMARIA, tutti i plessi di Olgiate) Educazione all'affettività" (PRIMARIA, classi V - SECONDARIA, classi II) Solidarietà: Corsa contro la fame (Tutti i plessi) KOINE': EQUI E SOLIDALI! (SECONDARIA, tutte le classi) Progetto Orto (curricolare, primaria Somaino e secondaria) , in collaborazione con la Casa Anziani di Olgiate Comasco Incontri BILL (primaria e Secondaria) in collaborazione con la Biblioteca di Olgiate Comasco Frontiere di Pace (classi II e III scuola secondaria) Progetto Natura est vita (classi I, in collaborazione con Rotary Baradello, Rotary Appiano Gentile e Colline Comasche e Comune di Olgiate Comasco)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Costruire città amiche dei ragazzi (Consiglio comunale ragazzi 2022/2023) FINALITÀ: 1. Coinvolgere i più giovani alla vita cittadina, al fine di favorire una partecipazione attiva alla vita sociale e civile, di riaffermare i diritti dei minori e dar voce alle problematiche giovanili. 2. Proporre un reale luogo di scambio, di riflessione e di proposta dove i ragazzi sono protagonisti attivi e positivi della vita della loro comunità, attraverso un coinvolgimento libero e autonomo. Il progetto "Life social skills" già in essere per la scuola secondaria, dall'a.s. 2021-22 verrà esteso anche alle classi III della scuola primaria e avrà durata di un triennio. Dall'a.s. 2021-22 il progetto educazione all'affettività è stato esteso anche alle classi V della scuola primaria. EMERGENZA URGENZA (Secondaria, classi II) FINALITÀ Tutelare il diritto alla salute, sensibilizzare sui temi della prevenzione, promuovere corretti stili di vita, intervenire correttamente e tempestivamente in caso di emergenza, conoscere tutte le risorse di cui è dotato il territorio. Progetto educazione alimentare (SAN GERARDO, BEREGAZZO) FINALITÀ □ Guidare i ragazzi in età evolutiva verso una alimentazione ottimale sulla base dei personali fabbisogni in relazione allo stile di vita □ Aumentare la consapevolezza di studenti e famiglie nei confronti di una alimentazione quantitativamente e qualitativamente equilibrata e bilanciata □ Promuovere uno stile di vita sano e l'educazione al movimento □ Conoscere i nutrienti e la loro distribuzione negli alimenti □ Sviluppare la percezione sensoriale nei confronti dei principali gruppi alimentari □ Favorire l'educazione nutrizionale e alla salute, nel pieno rispetto dell'ambiente Crescere con i valori Alpini e Concorso Alpini (I Secondaria e V primarie) FINALITÀ - Proseguire la collaborazione con il gruppo Alpini nelle tappe di crescita personale degli alunni frequentanti l'IC di Olgiate Comasco. - Trasmettere i valori alpini e alpinistici. - Capire il senso del servizio e del volontariato utile alla società. - Imparare il lavoro di squadra. Incontri BILL (primaria e Secondaria) Percorsi di lettura ad alta voce di testi tratti dalla Biblioteca della legalità Corsa contro la fame (tutti i plessi) FINALITÀ La Corsa contro la Fame è un progetto completamente gratuito aperto a scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado. Il progetto ha l'obiettivo di responsabilizzare gli studenti rispetto al tema della FAME NEL MONDO andando ad arricchire le loro competenze di Educazione civica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● AREA SCIENTIFICA

GIOCHI MATEMATICI (plesso di BERGAZZO, tutte le classi, orario curricolare) GIOCHI MATEMATICI (secondaria, facoltativo, classi I e II) CON-CORSO MATEMATICA PER TUTTI (classi I,II, III secondaria, V primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

GIOCHI MATEMATICI (plesso di BERGAZZO): risoluzione di problemi di realtà matematici per classi parallele GIOCHI MATEMATICI (SECONDARIA, facoltativo): partecipazione individuale e volontaria a giochi proposti dal sito Kangourou Obiettivi □ Promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzare la consapevolezza degli apprendimenti e sviluppare attività di matematizzazione. □ Offrire agli alunni l'opportunità di mettersi alla prova confrontandosi con linguaggi, domande ed ambiti impreveduti, diversi, in generale, da quelli più consueti. □ Migliorare l'interesse e la prestazione degli alunni nei confronti della matematica. □ Sviluppare dinamiche



relazionali corrette per lavorare in gruppo. Metodologia □ Pratica laboratoriale. □ Approccio interdisciplinare ai contenuti matematici. □ Lavoro di gruppo, anche con classi aperte in verticale. CON-CORSO MATEMATICA PER TUTTI (classi I,II secondaria, V primaria) Obiettivi Scuola Primaria: □ Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture □ Eseguire procedimenti di calcolo □ Capire il significato dell'uguaglianza Obiettivi Scuola Secondaria: □ Sapere riconoscere figure congruenti e riconoscere e descrivere le isometrie necessarie per portarle a coincidere □ Produrre semplici congetture e verificarle e porsi e risolvere problemi □ Riconoscere quali possono essere gli sviluppi piani del cubo partendo da tutti gli esamini □ Eseguire procedimenti di calcolo □ Conoscere ed applicare le proprietà dell'insieme N □ Risolvere le espressioni □ Capire il significato dell'uguaglianza □ Applicare procedimenti di calcolo mentale □ Interiorizzazione della differenza tra operazioni dirette ed inverse Obiettivi trasversali: □ Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative attraverso l'approccio ludico e laboratoriale. □ Sviluppare le capacità di lavoro cooperativo □ Sviluppare le competenze comunicative □ Argomentare le strategie risolutive adottate

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Natura est vita - Fare l'orto con Plinio

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisizione della consapevolezza dell'importanza di un uso sostenibile delle risorse naturali.

Rispetto e alla conoscenza della natura attraverso la cura dell'orto.

Importanza di rispettare i modi, i tempi e gli equilibri della Natura per la tutela dell'ambiente e della nostra salute.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Attività interdisciplinare proposta a tutte le classi I della scuola secondaria di I grado, in orario curricolare.

Il percorso riguarda il nucleo fondante Sviluppo Sostenibile del curricolo di educazione civica e si sviluppa coinvolgendo discipline umanistiche (Storia, Arte, Italiano) e scientifiche (Scienze, Geografia)

a partire dalla figura di Plinio il Vecchio e di alcuni temi tratti dal testo *Naturalis Historia*.

L'attività prevede anche una parte laboratoriale di coltivazione di piante tintoree citate nel testo di Plinio.

E' svolto in collaborazione con il Rotary di Como Baradello, di Appiano Gentile e Colline Comasche e con il Comune di Olgiate Comasco.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Progetto Frutta a Scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi

Incrementare il consumo dei prodotti ortofrutticoli e di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti

Promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare;



Diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti di produzione biologica;

Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Distribuzione di frutta di stagione nelle classi delle scuole primarie di Olgiate Comasco all'ora della merenda del mattino nei giorni di lunedì, martedì e giovedì.

In collaborazione con il Comune di Olgiate Comasco.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Comune di Olgiate Comasco

● Progetto Ambiente - Progetto Parco del Lura e Parco Pineta

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Approfondire la conoscenza della natura, del territorio e degli ecosistemi.

Acquisire atteggiamenti di apprezzamento e rispetto nei confronti delle risorse naturali del parco Pineta e del parco del Lura.

Apprendere l'uso corretto e rispettoso delle risorse, in particolare mettendo in pratica la raccolta differenziata dei rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In alcuni plessi: gestione quotidiana raccolta differenziata dei rifiuti.

Incontri con gli operatori del parco Pineta e del parco del Lura per attività di conoscenza



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

dell'ambiente naturale del territorio e di educazione al rispetto dell'ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Collaborazione con Parco Pineta e Parco del Lura

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CLASSE VIRTUALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le possibilità con Google Classroom sono numerose: è possibile fare domande alla propria classe, riutilizzare post scritti in precedenza, creare un compito online o creare una comunicazione da inviare direttamente alle e-mail degli alunni, rafforzando la comunicazione e i rapporti tra studente ed insegnante. Il coinvolgimento diretto degli studenti migliora così come l'organizzazione e la collaborazione tra i vari soggetti.

Ogni alunno può controllare l'aula virtuale e gestirsi in autonomia, così come i docenti possono controllare in tempo reale chi sta svolgendo i propri compiti, dare suggerimenti e assegnare voti.

- Creare contenuti multimediali,
- allegare file da Google Drive,
- caricare video,
- inserire link esterni

La classe virtuale agisce su due aspetti di grande rilevanza per la formazione:



Ambito 1. Strumenti

Attività

- abitua gli alunni a operare in logiche di gruppo e di collaborazione;
- favorisce e promuove l'utilizzo di dispositivi differenti (pc, smartphone, tablet) per realizzare un apprendimento interattivo e quindi più coinvolgente.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto utilizza il registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.

Lo strumento viene usato per la registrazione della valutazione, di eventuali note didattiche/disciplinari, per la trasmissione di circolari informative e/o documenti riservati alla classe o all'alunno/a.

Dall'a.s. 2022-23 l'uso del Registro Elettronico è stato esteso anche alla scuola dell'infanzia ad uso esclusivo dei docenti per la registrazione della presenza e delle attività svolte,

Si sta valutando di estendere l'accesso anche ai genitori/tutori dell'infanzia con l'obiettivo di favorirne la diffusione e l'utilizzo come strumento d'elezione per la comunicazione scuola-famiglia.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: FARE PER IMPARARE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività proposta in orario curricolare

FINALITÀ

L'impiego della robotica educativa nella scuola favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Lo scopo della robotica educativa pertanto, diventa quello di trovare strumenti ludici tecnologicamente appetibili che rendano i ragazzi soggetti attivi nella "costruzione" della propria conoscenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizio;
- sviluppare autonomia operativa;
- sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione;
- sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta;
- fare esperienza di lavoro di gruppo;
- favorire l'integrazione di alunni diversamente abili e di alunni stranieri;
- favorire lo spirito collaborativo;
- stimolare il pensiero creativo;
- accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- acquisire un linguaggio di programmazione.

METODOLOGIA

E' importante esplicitare ai ragazzi l'obiettivo da raggiungere e scegliere il problema che devono risolvere formulandolo in modo semplice e chiaro. Gli alunni dovranno ipotizzare una strategia risolutiva, da provare e affinare sino alla soluzione ritenuta più idonea. Il lavoro di gruppo sarà l'asse portante per la progettazione e lo sviluppo di ogni itinerario didattico.

Titolo attività: Assemblare, Costruire,
Inventare e Cyber-Motion
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Assemblare, Costruire, Inventare (lab. facoltativo in orario extra-curricolare)

FINALITÀ

L'impiego della robotica educativa nella scuola favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Lo scopo della robotica educativa pertanto, diventa quello di trovare strumenti ludici tecnologicamente appetibili che



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

rendano i ragazzi soggetti attivi nella "costruzione" della propria conoscenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

recuperare la manualità come momento di apprendimento

sviluppare autonomia operativa

sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione;

sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione all'attività proposta;

fare esperienza di lavoro di gruppo;

avvicinare lo spirito collaborativo;

stimolare il pensiero creativo;

accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità

sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;

acquisire le basi del linguaggio di programmazione.

METODOLOGIA:

tutoring

cooperative learning

osservazione ed imitazione

insegnamento/apprendimento tra pari

problem solving

metodologia partecipativa, collaborativa e inclusiva



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

I ragazzi saranno impegnati nella costruzione di oggetti/macchine che attraverso app specifiche potranno essere programmati e dotati di movimento.

Cyber Motion (lab. facoltativo in orario extracurricolare)

Si intende porre le basi dell'approccio con l'animazione in stop-motion (video), atta a sperimentare con l'oggetto statico per farlo "animare" attraverso un processo ben preciso che partirà dalla scelta della storia da raccontare, ai soggetti che ne faranno parte, passando per la realizzazione di un vero set dentro il quale ambientare l'animazione. Il progetto ha come finalità, quindi, la realizzazione di un prodotto di animazione audiovisivo. L'idea del progetto scaturisce da una pluralità di considerazioni legate all'influenza che le tecnologie e il web esercitano sui giovani e a come poterne incrementare l'utilizzo a scuola, tenendo ben presente il contesto socio-culturale della nostra popolazione scolastica. Le grandi innovazioni tecnologiche degli ultimi anni hanno reso alla portata di tutti non solo la fruizione dei linguaggi della musica, della comunicazione e



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

dell'arte, ma anche la loro possibile produzione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Promuovere azioni di sensibilizzazione e di coinvolgimento della realtà scolastica all'uso dell'audiovisivo come strumento didattico e creativo;
- Educare gli alunni all'utilizzo consapevole del web e dei media;
- Favorire e promuovere la padronanza dei linguaggi del cinema del documentario e della multimedialità;
- Potenziare gli ambiti relazionali e innalzare i livelli cognitivi degli studenti;
- Favorire la partecipazione attiva di ogni alunno alla vita culturale e relazionale a scuola e nella società
- Intensificare l'interazione scuola-società, trattando tematiche sensibili che aiutino a riflettere e a far riflettere;
- Migliorare l'interazione costruttiva tra i ragazzi e tra loro e gli insegnanti, imparando sempre più a fare gioco di squadra;
- Favorire la partecipazione all'ideazione di un soggetto e alla scrittura di una sceneggiatura;
- Promuovere nuovi stili cognitivi nello studio di una sceneggiatura, nella recitazione e nella comunicazione;
- Favorire la partecipazione attiva alle varie fasi di un set;
- Conoscere alcune tecniche di montaggio e di manipolazione dei file audio/video;
- Migliorare il grado di autostima e di autoefficacia e i processi di integrazione.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: STRUMENTI DIGITALI
PER LA COLLABORAZIONE e LA
DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività intende promuovere l'utilizzo delle applicazioni di Google Workspace sia nella didattica sia nella gestione amministrativa dell'Istituto. Le Google Apps sono strumenti che possono facilitare la condivisione di informazioni e la collaborazione a tutti i livelli: all'interno dell'area amministrativa, tra questa e i docenti, tra i docenti stessi, tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni. Per raggiungere l'obiettivo vengono organizzati corsi di formazione, rivolti sia al personale ATA sia ai docenti, in continuità con quelli svolti durante gli anni scolastici precedenti.

Nello specifico viene promosso l'uso delle seguenti app:

Gmail, per lo scambio di e-mail

Drive, per creare, archiviare e condividere file

Classroom, per la distribuzione di materiale didattico,
l'assegnazione e la valutazione di compiti on line

Calendar, per la creazione e la condivisione di calendari, la gestione condivisa degli eventi e degli appuntamenti, per la gestione delle strutture

Documenti e Fogli, per il lavoro collaborativo

Moduli, per la creazione di questionari e sondaggi

Saranno inoltre realizzare attività formative sull'uso dei monitor interattivi acquistati con i finanziamenti PON DIGITAL BOARD.

Titolo attività: VIDEO MAKER + STOP
MOTION

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivi, abilità, competenze

- Superare i limiti autoimposti in materia tecnologica, procedendo passo passo verso un approccio più sciolto alle nuove tecnologie, o comunque ad alcune di esse;
- Conoscere la tecnica di base del montaggio;
- Conoscere alcune tecniche di manipolazione di file audio/video;
- Capire alcune finalità video di base (documentazione-inchiesta, promozione progetto-attività, cortometraggio, stop-motion)

Finalità generali

Attraverso l'acquisizione di capacità di base nella produzione di prodotti audiovisivi, si intende;

- promuovere azioni di sensibilizzazione e di coinvolgimento della realtà scolastica all'uso dell'audiovisivo come strumento didattico e creativo;
- favorire e promuovere la padronanza dei linguaggi dei prodotti audiovisivi e sfruttarne le potenzialità;
- estendere le conoscenze alla realtà studentesca, ove necessario e come strumento di innovazione/integrazione didattica.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

CASTELNUOVO BOZZENTE - COAA807017

OLGIATE C.V.DELLA REPUBBLICA - COAA807028

OLGIATE C.VIA RONCORONI - COAA807039

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il Collegio Docenti Unitario del 13-5-2022, su proposta del Collegio dell'Infanzia del 27-4-2022, ha approvato la scheda di osservazione degli alunni grandi della scuola dell'infanzia.

La Scheda di osservazione viene redatta dal team docenti del bambino nel mese di giugno dell'ultimo anno del percorso alla scuola dell'infanzia.

Valuta, cioè valorizza, le competenze raggiunte dal bambino in termini di abilità e conoscenze all'interno di un contesto spazio-temporale specifico, qual è la scuola dell'infanzia.

Le valutazioni non sono il risultato di verifiche ma di osservazioni sistematiche globali circa atteggiamenti, attitudini, capacità e abilità utilizzate nei diversi momenti ludico-didattici. Si precisa che la scuola dell'infanzia si caratterizza per un approccio alla conoscenza di tipo concreto, laboratoriale ed esperienziale; pertanto le valutazioni sono riferite a tali tipi di attività.

Allegato:

IC OLGIATE COMASCO A.S. 2021-22 SCHEDA DI OSSERVAZIONE ALUNNI INFANZIA.docx.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



L'insegnamento dell'educazione civica ha una connotazione trasversale in tutti gli ordini scolastici dell'Istituto.

Per la scuola dell'infanzia è affidato a tutti docenti che, sulla base delle attività esperienziali proposte, compiono osservazioni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La relazione è una delle dimensioni fondamentali per strutturare l'esperienza educativa e il rapporto adulto educatore-bambino all'interno della scuola dell'infanzia.

L'osservazione sistematica degli interventi educativi e delle esperienze proposte ai bambini, è alla base della valutazione. Al fine di sviluppare legami sociali rassicuranti e favorire il raggiungimento delle competenze relazionali, i docenti progettano e compiono riflessioni con cadenza bimestrale.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI - COMM80701B

Criteri di valutazione comuni

Per la scuola secondaria la valutazione viene espressa attraverso un voto numerico che non rappresenta il semplice risultato della media aritmetica delle valutazioni delle prove, orali, pratiche o scritte.

Per la valutazione in itinere è stata introdotta e incoraggiata la possibilità di dare riscontri descrittivi che possono incidere positivamente sullo sviluppo degli apprendimenti, attraverso l'espressione di un feedback o giudizio descrittivo in itinere, parallelamente a quella del voto numerico. Le osservazioni periodiche effettuate dai docenti, anche attraverso l'introduzione dell'osservazione di percorso, in continuità con la modalità attuata nelle scuole primarie, concorrono quindi al completamento della valutazione. La scala di valutazione concordata ha come valore minimo 4 e come valore massimo 10.

Allegato:



IC-OLGIATE-COMASCO-ALLEGATO-AL-PTOF-DESCRITTORI-PER-LA-VALUTAZIONE-DEGLI-APPRENDIMENTI-SCUOLA-SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Dall'a.s. 2020-21 l'insegnamento di Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline e ad esso sono dedicate almeno 33 ore annue.

Tale insegnamento ha una connotazione trasversale in tutti gli ordini scolastici dell'Istituto. Nella scuola secondaria la valutazione in sede di scrutinio intermedio e finale avviene mediante la proposta del docente coordinatore a cui è affidato il ruolo di referente educazione civica, sulla base delle valutazioni assegnate dai docenti delle diverse materie.

Allegato:

IC OLGIATE COMASCO ALLEGATO AL PTOF VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. Al termine del primo ciclo di istruzione l'alunno deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto



reciproco;

- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Il comportamento è valutato con un giudizio sintetico secondo la scala: Non sufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo.

Allegato:

IC-OLGIATE-COMASCO-Valutazione-comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- diffuse insufficienze gravi e non gravi o numerose insufficienze non gravi nelle conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo;
- mancata progressione dell'allievo in ordine a conoscenze e capacità, con mantenimento delle lacune evidenziate nella fase di partenza o durante l'anno scolastico, pur in presenza di attività di recupero e rinforzo;
- rifiuto sistematico di ogni impegno e nello studio di una o più discipline.

Se l'alunno o l'alunna ha maturato un n. di assenze maggiore di 1/4 del monte ore annuale (circa 250 ore/990 ore totali) non potrà essere oggetto di scrutinio finale: di conseguenza non potrà essere ammesso allo scrutinio per l'ammissione alla classe successiva per mancanza di validità dell'anno scolastico (dlgs 62/2017 art.5 c.3).

Allegato:

SEGNATURA_1685886111_ICOC-as22-23-ammissione-alla-classe-successiva.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta anche a maggioranza, possono non ammettere l'alunna o l'alunno all'esame di Stato con adeguata motivazione.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione (relazione scritta da allegare al verbale dello scrutinio in cui vengono specificate quali strategie per il miglioramento dei livelli sono state deliberate, messe in atto e comunicate alle famiglie e la registrazione della loro inefficacia), la non ammissione all'esame di Stato, fermo restando i criteri di valutazione deliberati dal Collegio.

Per la scuola secondaria il Collegio Docenti delibera quale criterio di ammissione all'esame di Stato che non siano presenti più di TRE discipline con valutazione minore di 6 nella valutazione finale, a prescindere dalla gravità.

REQUISITI VINCOLANTI PER L'AMMISSIONE AGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL 1° CICLO

- frequenza di almeno tre quarti del monte ore comunicato alla famiglia
- non aver riportato la sanzione disciplinare di esclusione dall'esame

Per l'anno scolastico 2021/2022 la partecipazione alle rilevazioni nazionali INVALSI non è stata vincolante.

Allegato:

SEGNATURA_1685886111_ICOC-as22-23-ammissione-alla-classe-successiva.pdf

Valutazione degli alunni con disabilità

Particolare attenzione è rivolta agli alunni con disabilità, che hanno diritto ad una programmazione calibrata rispetto ai propri bisogni ed alle proprie peculiarità.

Il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) approva e sottoscrive il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per ciascun alunno in condizione di diversa abilità.

I docenti si impegnano ad adottare le misure e gli strumenti compensativi e/o dispensativi per la personalizzazione dei percorsi didattici indicati nel P.E.I.



Di norma il GLO è convocato tre volte nel corso dell'anno scolastico per: prima stesura del PEI, verifica intermedia e verifica finale.

Gli interventi didattici ed educativi sono volti a promuovere l'integrazione, una graduale acquisizione di autonomie e di competenze e di abilità comunicative.

Le prove di verifica, che vengono strutturate in ingresso ed in itinere, sono predisposte sulla base degli obiettivi declinati nel P.E.I e tengono quindi conto delle capacità dell'alunno cui sono rivolte.

Valutazione delle competenze chiave europee

La valutazione della competenze chiave europee effettuata alla fine del primo ciclo ha come riferimento la griglia allegata.

Sotto la griglia sono riportati gli indicatori dei livelli delle competenze.

Allegato:

IC OLGiate COMASCO VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

Criteri e modalità di somministrazione delle prove

CRITERI DI SOMMINISTRAZIONE

- opportuna distribuzione delle prove nel corso dell'anno e loro congruo numero
- corrispondenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto.

MODALITÀ

Comuni a tutti gli ordini di scuola:

- esercizi specifici
- prove grafiche
- prove strumentali e vocali
- osservazione motricità
- compiti di realtà
- verifiche scritte e orali
- test motori



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

BEREGAZZO CON FIGLIARO - COEE80701C

OLGIATE C. VIA REPUBBLICA - COEE80702D

OLGIATE C. VIA S.GERARDO - COEE80703E

OLGIATE C. SOMAINO - COEE80704G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento, ha uno scopo formativo e favorisce lo sviluppo dell'identità personale e il raggiungimento delle competenze. Le aree di interesse non soltanto sono legate agli obiettivi cognitivi ma considerano anche le competenze trasversali legate al comportamento sociale, alle aree affettivo-relazionali e al metodo di lavoro.

Per la scuola primaria la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti viene espressa attraverso una correlazione tra obiettivo di apprendimento e giudizio descrittivo declinato secondo i livelli di apprendimento previsti dalla norma.

La valutazione secondo livelli di apprendimento viene effettuata considerando le dimensioni indicate nel OM 172 del 4-12-2020.

La valutazione in itinere viene espressa attraverso giudizi descrittivi e feedback formativi sia in modalità orale che scritta, considerando le osservazioni emerse e mantenendo coerenza con le dimensioni indicate dalla norma. Tali giudizi e feedback vengono espressi attraverso un linguaggio chiaro e comprensibile da parte dell'alunno per consentirgli di porsi al centro del proprio percorso di apprendimento.

Allegato:

SEGNATURA_1701689952_ICOC AS 23-24 Allegato al PTOF V.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica ha una connotazione trasversale in tutti gli ordini scolastici dell'Istituto e ad esso sono dedicate 33 ore annue.

Per la scuola primaria è affidato a tutti i docenti dell'équipe pedagogica che programmano percorsi interdisciplinari per favorire il raggiungimento delle competenze e degli obiettivi di apprendimento. Gli obiettivi di apprendimento di educazione civica sono contenuti nel file allegato che contiene tutti gli obiettivi di apprendimento dell'a.s. 2023-24.

Allegato:

SEGNATURA_1698335107_Obiettivi-di-apprendimento_-23-24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento confluisce in quella delle "Competenze sociali e civiche", (competenza chiave europea) con l'integrazione di opportuni indicatori e viene espressa collegialmente con un giudizio riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Il Collegio Docenti individua i seguenti indicatori per la valutazione del comportamento:

1. Rispetto del regolamento d'Istituto
2. Comportamento responsabile:
 - a. nell'utilizzo delle strutture e del materiale messo a disposizione dalla scuola;
 - b. nell'utilizzo dei dispositivi digitali propri o messi a disposizione dalla scuola;
 - c. nell'utilizzo del materiale proprio e dei compagni
 - d. nella collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni



3. Frequenza e puntualità alle lezioni sia in orario curricolare che extracurricolare
4. Modalità di partecipazione alle lezioni
5. Impegno e costanza nell'attività didattica in classe e a casa
6. Relazione con il personale scolastico (docenti, collaboratori scolastici, personale amministrativo, educatori ed esperti esterni) ed i compagni

La valutazione si estende a tutti gli ambiti dell'attività didattica: in presenza, a distanza, durante l'attività curricolare ed extracurricolare, nel corso delle lezioni in aula o in altri ambienti scolastici o extra-scolastici (laboratori esterni, visite, gite)

La valutazione del comportamento è attribuita collegialmente dal team e tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Il comportamento è valutato con un giudizio sintetico secondo la scala: Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.

Allegato:

IC-OLGIATE-COMASCO-Valutazione-comportamento-.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Disciplina i criteri di ammissione per la scuola primaria il dlgs 62/2017 all'articolo 3.

In sede di scrutinio finale, con decisione assunta all'unanimità, viene disposta l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

L'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria può avvenire anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione.

I criteri per l'ammissione all'anno successivo sono stati confermati dal Collegio Docenti nella seduta del 13-5-2022 e sono riassunti nel file allegato.

Allegato:

SEGNATURA_1685886112_ICOC-as22-23-VALIDITA-ANNO-SCOLASTICO.pdf



Criteri valutazione processi/livello apprendimento globale

Entrambi gli ordini, come deliberato dal Collegio Docenti del 20-12-2021, definiscono la descrizione del processo e del livello di apprendimento globale di sviluppo degli apprendimenti sulla base delle seguenti dimensioni:

- tipologia della situazione (nota o non nota)
- risorse mobilitate
- autonomia
- continuità
- risorse di relazione
- atteggiamento verso l'apprendimento

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti viene costruita in modo collegiale sulla base dei descrittori individuati e differenziati in base al livello scolastico. I criteri che disciplinano la valutazione sintetica disciplinare e il giudizio globale sono espressi nell'allegato.

Allegato:

IC-OLGIATE-COMASCO-VALUTAZIONE-DEI-PROCESSI-E-DEL-LIVELLO-DI-APPRENDIMENTO-GLOBALE.pdf

Valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Ogni team può prevedere la formulazione di obiettivi di apprendimento personalizzati da inserire nella scheda di valutazione intermedia e finale. Tali obiettivi sono riportati nel PEI.

Valutazione delle competenze chiave europee



La valutazione della competenze chiave europee viene effettuata nello scrutinio della classe V primaria.

Sotto la griglia sono riportati gli indicatori dei livelli delle competenze.

Allegato:

IC-OLGIATE-COMASCO-ALLEGATO-AL-PTOF-VALUTAZIONE-DELLE-COMPETENZE-CHIAVE-EUROPEE.pdf

Criteri e modalità di somministrazione delle prove

CRITERI DI SOMMINISTRAZIONE

- opportuna distribuzione delle prove nel corso dell'anno e loro congruo numero;
- corrispondenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto.

TIPOLOGIE DI PROVE

per la scuola primaria:

- prove procedurali o mnemoniche (esercizi di calcolo, prove strutturate e semistrutturate, esercizi specifici, studio di vocaboli e termini specifici, compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato, prove strumentali e vocali...)
- prove concettuali (elaborati scritti o grafici, argomentazioni orali, comprensioni del testo, compiti pratici complessi...)
- verifiche scritte e orali



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le modalità improntate alla didattica laboratoriale ed esperienziale e al cooperative learning risultano quelle più adeguate a favorire l'inclusione degli studenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono costruiti attraverso un lavoro effettuato in continuità rispetto al percorso didattico precedente, collaborando con tutti gli attori del GLO e dopo un periodo di osservazione. La valutazione viene effettuata attraverso modalità che tengono conto della peculiarità della situazione dell'alunno rispetto a tutte le dimensioni previste. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato periodicamente e condiviso nel GLO. Per gli alunni DA della scuola primaria è prevista la possibilità di personalizzare gli obiettivi di apprendimento da inserire nel documento di valutazione. Gli studenti che necessitano di recupero sono individuati dai Consigli di Classe e dai team. Dall'a.s. 2021-22 sono stati realizzati interventi di recupero/potenziamento usando i fondi PON Apprendimento e Socialità e altri contributi comunali e ministeriali. L'obiettivo di tali interventi (realizzati durante i mesi estivi o durante l'anno scolastico in orario pomeridiano) è il recupero degli apprendimenti attraverso attività proposte in forma laboratoriale e anche ludica con l'obiettivo di promuovere le relazioni e la socializzazione. Tali interventi sono stati prioritariamente destinati a studenti con problemi di relazione/motivazione oltre che di apprendimento e hanno generalmente avuto ottime ricadute sotto tutti i profili.

Punti di debolezza:

Nei plessi sono realizzate poche attività relative ai temi interculturali. La collaborazione fra i docenti curricolari e quelli che effettuano le attività di recupero/alfabetizzazione è generalmente molto difficoltosa, nonostante venga sollecitata come strategica per la buona riuscita dell'azione. Gli interventi di recupero ed alfabetizzazione realizzati negli a.s. 2020-21, 2021-22 non hanno avuto ricadute positive per quanto riguarda il miglioramento degli esiti, nonostante l'investimento fatto anche in termini di comunicazione con le famiglie. La attività di potenziamento e promozione delle eccellenze sono sporadiche e limitate a pochi studenti perchè la maggior parte delle risorse è dedicata al recupero delle numerose situazioni di carenza.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

Le modalità improntate alla didattica laboratoriale ed esperienziale e al cooperative learning risultano quelle più adeguate a favorire l'inclusione degli studenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI sono costruiti attraverso un lavoro effettuato in continuità rispetto al percorso didattico precedente, collaborando con tutti gli attori del GLO e dopo un periodo di osservazione. La valutazione viene effettuata attraverso modalità che tengono conto della peculiarità della situazione dell'alunno rispetto a tutte le dimensioni previste. Il monitoraggio degli obiettivi del PEI viene effettuato periodicamente e condiviso nel GLO. Per gli alunni DA della scuola primaria è prevista la possibilità di personalizzare gli obiettivi di apprendimento da inserire nel documento di valutazione. Gli studenti che necessitano di recupero sono individuati dai Consigli di Classe e dai team. Dall'a.s. 2021-22 sono stati realizzati interventi di recupero/potenziamento usando i fondi PON Apprendimento e Socialità e altri contributi comunali e ministeriali. L'obiettivo di tali interventi (realizzati durante i mesi estivi o durante l'anno scolastico in orario pomeridiano) è il recupero degli apprendimenti attraverso attività proposte in forma laboratoriale e anche ludica con l'obiettivo di promuovere le relazioni e la socializzazione. Tali interventi sono stati prioritariamente destinati a studenti con problemi di relazione/motivazione oltre che di apprendimento e hanno generalmente avuto ottime ricadute sotto tutti i profili.

Punti di debolezza:

Nei plessi sono realizzate poche attività relative ai temi interculturali. La collaborazione fra i docenti curricolari e quelli che effettuano le attività di recupero/alfabetizzazione è generalmente molto difficoltosa, nonostante venga sollecitata come strategica per la buona riuscita dell'azione. Gli interventi di recupero ed alfabetizzazione realizzati negli a.s. 2020-21, 2021-22 non hanno avuto ricadute positive per quanto riguarda il miglioramento degli esiti, nonostante l'investimento fatto anche in termini di comunicazione con le famiglie. La attività di potenziamento e promozione delle eccellenze sono sporadiche e limitate a pochi studenti perchè la maggior parte delle risorse è dedicata al recupero delle numerose situazioni di carenza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Educatori, Assistenti Sociali



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO); b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS; c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; d) esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3; e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; f) indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; g) è redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre, tenendo conto degli elementi previsti nel decreto ministeriale di cui al comma 2-ter; è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocuzione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione; h) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato ed approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Il Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Ai componenti del Gruppo di lavoro operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nel corso dell'anno scolastico viene attuata una collaborazione con le famiglie, attraverso incontri periodici, su richiesta delle stesse o dei docenti. I genitori fanno parte del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo che ha il compito di elaborare ed approvare il PEI) e sono invitati a partecipare alle riunioni periodiche del GLO. Sono programmati almeno tre incontri nel corso dell'anno scolastico: - stesura e approvazione del PEI (di norma entro il 31-10) - verifica intermedia (di norma entro il 31-3) - verifica finale (di norma entro la fine delle lezioni e possibilmente non oltre il 30-6) Altri incontri possono essere convocati su richiesta di una delle parti che costituiscono il gruppo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	gruppo di lavoro diversamente abili (GLDA) e GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi profilo di funzionamento per definizione del PEI

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Consorzio dei Servizi Sociali
dell'Olgiatese

Servizio di prossimità territoriale



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione interessa l'ambito delle prestazioni del singolo alunno, che attraverso la stesura del Piano Educativo Individuale (PEI), ha diritto ad un'osservazione mirata iniziale, ad un monitoraggio in itinere e ad una verifica finale in base agli obiettivi personalizzati. La valutazione viene quindi effettuata sulla base degli obiettivi declinati nel PEI: per gli alunni della scuola primaria, su indicazione del team, è possibile individuare obiettivi di apprendimento personalizzati che vengono inseriti nelle schede di valutazione intermedia e finale e nel percorso di valutazione in itinere.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Viene dedicata una particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Le azioni per la continuità sono: - condivisione di protocolli operativi e disponibilità all'innovazione in funzione della didattica inclusiva; - scambio di informazioni e passaggio di consegne tra i docenti dei vari ordini di scuola; - strutturazione di momenti di osservazione da parte di insegnanti della scuola primaria degli alunni della scuola dell'infanzia nel loro ambiente di lavoro, prima del passaggio all'ordine successivo; - incontri di restituzione infanzia-primaria dopo i primi mesi di frequenza; - organizzazione di eventi di continuità durante l'anno scolastico che favoriscano l'accoglienza nei primi mesi dell'anno scolastico successivo; - proposta di attività comuni sia in orario curricolare che extracurricolare per favorire lo scambio fra studenti di ordini diversi.

Approfondimento

La scuola ha aderito anche per l'a.s. 2023-24 al Progetto IndiPotedns che è rivolto a tutti gli alunni ed



ai docenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della prima e seconda classe della scuola primaria con le seguenti finalità:

- offrire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento di stampo prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche, consentendo, in tal modo, un cambio di visione da parte dei docenti sulle fragilità che gli alunni presentano, e una modifica delle pratiche didattiche quotidiane; □
- permettere alla scuola di riappropriarsi di una visione che fugga dall'immediata clinicizzazione di ogni difficoltà e/o criticità, dedicando tempo e risorse metodologiche al recupero delle stesse ed introducendo nella fase di progettazione e programmazione una reale competenza osservativa, capace di individuare i profili di funzionamento di ogni studente su cui operare; □
- introdurre nelle scuole la figura del Case manager, quale operatore in grado di sostenere i percorsi di osservazione, progettazione e potenziamento ed in grado di coordinare la raccolta di dati ed informazioni necessarie e documentate da specifiche attività, da presentare alle famiglie e comunicare alle neuropsichiatrie perché possano, a loro insindacabile giudizio, prendersene a carico dal punto di vista clinico per un eventuale percorso diagnostico; □
- definire una convenzione/protocollo di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST e/o convenzionate, per contenere il flusso di eventuali falsi negativi e comunque avere un canale comunicativo con la scuola, gestito dal Case manager, per sorvegliare le situazioni critiche, monitorando insieme i risultati delle attività di potenziamento; □
- gestire, attraverso una controllata presa in carico, le situazioni di ansia delle famiglie cui viene comunicata la criticità manifestata dal proprio figlio, in attesa di un eventuale percorso diagnostico che, se non ritenuto urgente, viene costantemente seguito e tutelato;
- avviare, in collaborazione col Politecnico di Milano, una raccolta dati ingente che, dalle osservazioni fatte dalle scuole, incrociate con i dati delle neuropsichiatrie, possa offrire una visione ed analisi nuova del fenomeno con affondi specifici anche in campo epidemiologico.



Aspetti generali

Organizzazione

I periodi didattici sono organizzati in quadrimestri.

Il funzionigramma approvato dal Collegio Docenti del 11-9-2023 è consultabile [qui](#).

Dall'a.s. 2023-24 tutti i plessi della primaria avranno la stessa articolazione oraria.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- sostituisce/affianca il Dirigente Scolastico in occasione degli incontri con i rappresentanti istituzionali (Provincia, Ambito Territoriale, Comune) - sostituisce il Dirigente in caso di assenza - coadiuva il Dirigente Scolastico nella definizione dell'ordine del giorno delle riunioni degli organi collegiali - collabora con l'animatore digitale per la predisposizione degli ambienti necessari all'effettuazione delle riunioni collegiali a distanza - collabora con l'animatore digitale per la preparazione dei dispositivi necessari all'effettuazione della didattica digitale (a distanza e in presenza) - collabora con l'assistente tecnico, con i referenti informatici dei plessi e con la segreteria per la risoluzione di problemi di natura tecnica - collabora con la commissione de-materializzazione e con la segreteria per la predisposizione delle attività che necessitano dell'uso del Registro Elettronico (comunicazioni scuola famiglia, scrutini intermedi e finali) collabora con il Dirigente Scolastico e con la segreteria nella formazione delle classi e la gestione delle richieste di iscrizione tardive - collabora con la segreteria	2
----------------------	---	---

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



per la gestione del comodato d'uso - collabora con la segreteria per il censimento delle situazioni di disabilità e l'inserimento in piattaforma con particolare riferimento alle scuole primarie - collabora con le Funzioni Strumentali e i docenti allo scopo di rendere disponibili le risorse necessarie per la realizzazione delle attività e dei progetti con particolare riferimento alle scuole primarie - raccoglie, fa una prima valutazione e segnala al Dirigente Scolastico problematiche di carattere generale (gestione del personale, utenza, disservizi di natura varia) - coadiuva il Dirigente nell'accoglienza dei nuovi docenti con particolare riferimento alle scuole primarie - collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione di tutti gli aspetti legati all'organizzazione scolastica generale - collabora con il Dirigente Scolastico e con la segreteria nella gestione della comunicazione interna ed esterna sia attraverso il sito della scuola che attraverso il Registro Elettronico - collabora con i referenti di plesso per l'organizzazione delle attività di prima alfabetizzazione, potenziamento linguistico e recupero delle carenze - collabora con la segreteria e con il Dirigente Scolastico per la gestione delle richieste di supporto educativo nei confronti dei servizi sociali dei Comuni - collabora con l'ufficio acquisti per la gestione degli ordini necessari all'approvvigionamento del materiale

Funzione strumentale

Funzione Strumentale Didattica e Valutazione
collaborare con il Nucleo Interno Valutazione (NIV) per la revisione e l'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di

4



Miglioramento (PdM) collaborare all'aggiornamento del PTOF coordinare i processi di valutazione degli apprendimenti intermedia, finale e in itinere; predisporre e promuovere strumenti funzionali all'osservazione dei processi coordinare i dipartimenti disciplinari e i gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito raccogliere e condividere gli strumenti per la progettazione curricolare ed extracurricolare (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) coordinare la progettazione curricolare ed extracurricolare; aggiorna e condivide la relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...) formulare proposte in merito all'organizzazione di iniziative per il recupero/potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze supervisionare l'organizzazione di iniziative per il recupero/potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze analizzare i bisogni formativi dei docenti e fa proposte per il piano di formazione e aggiornamento (in raccordo con le altre FS) supportare e promuovere la didattica innovativa collaborando con tutte le altre FS Funzione Strumentale Inclusività Area Alunni D.A.-BES SCUOLA SECONDARIA essere referente per la raccolta dei verbali di accertamento e delle diagnosi e l'inserimento in piattaforma UST "Anagrafe Alunni Disabili" per gli alunni della scuola secondaria coordinare i lavori dei GLO degli alunni della secondaria essere referente per la raccolta delle segnalazioni degli alunni di tutti i settori e l'inoltro ai referenti ASL territoriali effettuare consulenza ai docenti della secondaria nella redazione e attuazione dei PEI e



PDP essere referente per l'integrazione degli aggiornamenti normativi e la revisione dei protocolli alunni DA-BES della secondaria essere responsabile dei rapporti con la ASL e aziende ospedaliere territoriali essere referente di settore per il supporto ai docenti nell'applicazione del protocollo di segnalazione di alunni DA-BES essere referente di settore per la raccolta delle esigenze di supporto educativo scolastico e domiciliare da inoltrare ai servizi sociali dei Comuni effettuare la rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti della secondaria inerenti l'area Inclusione pianificare e gestire i GLI al fine di predisporre la proposta del PAI al Collegio dei Docenti in collaborazione con la FS Inclusione settore primaria essere referente per la raccolta dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni della secondaria essere referente per la revisione dei protocolli di accoglienza alunni con BES, alunni stranieri, alunni adottati nell'ambito del GLI e l'inserimento nel PTOF e per l'inserimento degli aggiornamenti normativi Funzione Strumentale Inclusività Area Alunni DA-BES SCUOLA PRIMARIA (affidata a due docenti) essere referente per la raccolta dei verbali di accertamento e delle diagnosi e l'inserimento in piattaforma UST "Anagrafe Alunni Disabili" in raccordo con i referenti inclusività di plesso delle primarie coordinare i lavori dei GLO degli alunni delle primarie essere referente per la raccolta delle segnalazioni in raccordo con i referenti inclusività di plesso delle primarie. Le inoltra alla FS Inclusione Area Alunni DA-BES Scuola Secondaria che cura l'invio alla UONPIA effettuare consulenza ai docenti per la redazione



e l'attuazione dei PEI e PDP degli alunni delle primarie coordinarsi con la FS Inclusione Area Alunni DA-BES Scuola Secondaria per la gestione dei rapporti con la ASL e aziende ospedaliere territoriali essere referente di settore per il supporto ai docenti nell'applicazione del protocollo di segnalazione di alunni DA essere referente di settore per la raccolta delle esigenze di supporto educativo scolastico e domiciliare da inoltrare ai servizi sociali del Comuni occuparsi della rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti inerenti l'area Inclusione per il settore essere referente d'Istituto nei confronti delle Agenzie del territorio e del CTI/CTS per le problematiche legate agli alunni DA essere referente per la raccolta dei Piani Didattici Personalizzati in raccordo con i referenti inclusività dei plessi della primaria collaborare con la FS Inclusione Area Alunni DA-BES Scuola Secondaria alla revisione dei protocolli di accoglienza alunni con BES, alunni stranieri, alunni adottati nell'ambito del GLI e agli adattamenti necessari per gli aggiornamenti normativi collaborare con il referente Case Manager alla realizzazione del progetto di rilevazione delle difficoltà di lettoscrittura (case manager) e del questionario INDEX Nomina Funzione Strumentale Nuove Tecnologie essere referente per l'utilizzo delle nuove tecnologie coordinare i referenti informatici di plesso promuovere la formazione per l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana coordinare e promuovere di attività verticali su tecnologie, coding, robotica e tinkering stimolare la produzione e alla condivisione di materiale



	<p>relativo alle attività svolte nei singoli plessi da pubblicare sul sito supportare l'utilizzo delle piattaforme dedicate rilevare i fabbisogni formativi dei docenti inerenti l'area tecnologica supportare a didattica innovativa in collaborazione con tutte le altre FS essere Animatore Digitale</p>	
Responsabile di plesso	<p>Sono presenti 14 referenti di plesso così distribuite sugli 8 plessi: 1 per il plesso della secondaria 2 per il plesso della PRIMARIA di SAN GERARDO 1 per il plesso della PRIMARIA di SOMAINO 2 per il plesso della PRIMARIA di via REPUBBLICA 2 per il plesso della PRIMARIA di BEREGAZZO 2 per il plesso dell'INFANZIA di via REPUBBLICA 3 per il plesso dell'INFANZIA di via RONCORONI 1 per il plesso dell'INFANZIA di CASTELNUOVO I compiti dei referenti di plesso sono: Gestione, affissione, controllo avvisi all'utenza Diffusione e custodia circolari interne ed esterne e controllo puntuale delle disposizioni di servizio Vigilanza delle classi momentaneamente prive dell'insegnante di turno, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del personale collaboratore scolastico Far rispettare il regolamento d'Istituto, i regolamenti interni e l'organizzazione del servizio con particolare riferimento alle misure di sicurezza Progettazione e realizzazione delle modifiche all'organizzazione del plesso necessarie per recepire il protocollo di sicurezza di istituto, le disposizioni impartite dai DPCM in relazione all'evoluzione della situazione epidemiologica Progettazione e realizzazione delle modifiche</p>	14



all'organizzazione del plesso necessarie per la gestione dei servizi di competenza comunale nel rispetto del regolamento di sicurezza collaborando con l'Ufficio istruzione del Comune Controllo del regolare svolgimento degli ingressi e delle uscite, degli intervalli e del corretto utilizzo degli spazi comuni Predisposizione del piano di sostituzione dei docenti assenti e del piano di gestione del recupero delle ore Vigilanza sul rispetto degli orari d'ingresso e d'uscita degli alunni e del personale della scuola Controllo e coordinamento dell'albo del plesso (RSU, pubblicazione di avvisi alle famiglie) Segnalazione tempestiva alla direzione di malfunzionamenti, problemi organizzativi che possono causare disagi all'utenza comprendendo quelli legati ai servizi offerti dal Comune (scuolabus) Coordinamento e mediazione dei rapporti scuola-famiglia Coordinamento della comunicazione di infortuni di allievi/personale all'ufficio di segreteria Facilitazione delle relazioni fra il personale scolastico, accogliendo i nuovi docenti e i nuovi collaboratori scolastici, mettendoli a conoscenza della realtà del plesso Accoglienza e vaglio delle richieste di chiarimento di personale docente, collaboratori scolastici e famiglie condividendole se necessario con il Dirigente Scolastico Cura dell'organizzazione della cartella drive destinata al plesso e supervisione dell'archiviazione dei materiali (verbali, programmazioni, prove di verifica digitali) Partecipazione allo staff di direzione Collaborazione con i responsabili del servizio informatico per la realizzazione di quanto previsto dal Piano della Didattica Digitale



	<p>Integrata (didattica sincrona, didattica asincrona, colloqui con i genitori, riunioni collegiali) Far rispettare il regolamento di disciplina con particolare riferimento al rispetto della persona, delle strutture e arredi scolastici, del divieto di fumo, dell'uso corretto dello smartphone e dei dispositivi elettronici forniti per la didattica digitale integrata e segnalare i comportamenti scorretti al Dirigente Scolastico</p> <p>Organizzazione del ricevimento settimanale dei genitori predisponendo spazi, l'avviso con l'orario e modalità di prenotazione ed effettuazione</p> <p>Definizione del calendario dei Consigli di Classe periodici collaborando con il Dirigente Scolastico alla definizione dell'ordine del giorno</p> <p>Definizione del calendario degli scrutini intermedi/finali e degli esami di stato</p>	
DSGA	<p>Il D.S.G.A coadiuva il Dirigente nell'esercizio delle funzioni organizzative e amministrative.</p> <p>Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti nei confronti del personale Ata posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Nell'ambito delle direttive impartite dal dirigente scolastico, ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>	1
Coordinatori di classe	<p>Predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccoglie documenti, relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli</p>	18



alunni in preparazione degli scrutini, sulle valutazioni periodiche e finali Cura della diffusione delle informazioni relative agli alunni a tutti i componenti del Consiglio di Classe Cura della raccolta ordinata della documentazione della classe. Supervisione dell'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate ed alle anticipazioni delle uscite, dandone periodica informazione ai membri del consiglio di classe per gli opportuni interventi educativi e segnalando le situazioni anomale al Dirigente Scolastico. Segnalazione al Dirigente Scolastico i casi di scarso profitto e comportamento inadeguato. Gestione del costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli allievi in difficoltà. Coordinamento della predisposizione di comunicazioni del c.d.c. alle famiglie controllandone la completezza e correttezza. Azione come punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe per problemi legati all'articolazione di particolari attività didattiche che richiedano compresenze di docenti e/o adattamenti temporanei dell'orario. (es. simulazione prove d'esame, verifiche pluridisciplinari, attività di classi aperte) Convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea e coordinamento in accordo con il Dirigente Scolastico. Comunicazione e promozione presso la classe delle iniziative della scuola e diffusione dei materiali Insediamento della Commissione Elettorale: presidio della riunione preliminare delle operazioni di voto, illustrazione delle problematiche relative alla



partecipazione ed alla gestione democratica della scuola (O.M. 15.7.91), verifica della validità della riunione, chiarimenti sulle modalità operative ai genitori presenti ed effettuazione di un iniziale coordinamento dei lavori.

Coordinatori di intersezione

In rapporto agli alunni; raccolta di informazioni sulle situazioni problematiche e comunicazione al Consiglio di intersezione. In rapporto ai genitori: informazione all'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto, sui compiti dei consigli di classe e sulla programmazione educativo- didattica elaborata dai docenti per la classe; gestione dei rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e promozione del loro contributo; in generale programmazione, conduzione, coordinamento e verbalizzazione delle riunioni di intersezione

6

Coordinatori di interclasse

La funzione di coordinamento dell'interclasse è di norma svolta dai referenti di plesso della scuola primaria. In rapporto agli alunni si occupa della raccolta di informazioni sulle situazioni problematiche e ne dà comunicazione al Consiglio di interclasse. In rapporto ai genitori cura dell'informazione all'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto, sui compiti dei team e sulla programmazione educativo-didattica elaborata dai docenti per la classe; cura dei rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e promozione del loro contributo; preposto a presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico e su sua delega scritta, il team di interclasse; cura della verbalizzazione delle riunioni di interclasse.

7



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Compresenza in classi con elevato numero di alunni, sostituzione di docenti per assenze brevi, progetti di supporto a bambini con Bisogni Educativi Speciali in assenza di diagnosi e di docente di sostegno.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria Attività di potenziamento, coordinamento e in supporto all'organizzazione dei plessi della scuola primaria
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

5

Docente di sostegno Sostegno ad alunni DA e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di potenziamento e di organizzazione, progettazione, coordinamento in qualità di I collaboratore del Dirigente Scolastico. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	1
ADMM - SOSTEGNO	Sostegno alunni DA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno	1

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il D.S.G.A coadiuva il Dirigente nell'esercizio delle funzioni organizzative e amministrative. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti nei confronti del personale Ata posto alle sue dirette dipendenze.

Nell'ambito delle direttive impartite dal dirigente scolastico, ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

. Riceve previo appuntamento, che può essere fissato telefonando ai numeri 031 94.40.33 – 031 94.72.07, oppure contattando la segreteria via posta elettronica all'indirizzo: coic80700a@istruzione.it.

Ufficio protocollo

□ Tenuta del protocollo; □ Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); □ Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale); □ Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); □ Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); □ Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; □ Classificazione ed archiviazione atti di competenza; □ Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; □ Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; □ Pubblicazioni circolari all'albo; □ Organi collegiali: convocazione Giunta



Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti; □
Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale; □
Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio; □ Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni e area personale; □ Inserimento atti nel sito scolastico; □
Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni; □ Confronto con il D.S.G.A.; □ Pratiche infortunio e relative denunce; (in collaborazione con i colleghi) □ Rapporti con gli Enti Locali per la manutenzione e per le uscite didattiche con uso dello scuolabus; □ Gestione corsi sicurezza; □
Segnalazioni guasti o problematiche degli edifici; □ Rapporti con medico competente

Ufficio acquisti

□ Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); □
Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); □ Gestione acquisti: contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi – consultazioni offerte CONSIP, richiesta preventivi, uso del mercato elettronico (MEPA, ARCA, ecc.), eventuale predisposizione prospetti comparativi; □
Adempimenti Anac, Avcp, richiesta CUP e Cig, documentazione tracciabilità, e richiesta Durc attraverso gli appositi siti; □
Documentazione di legge per le forniture di beni e servizi; □
Predisposizione dell'elenco per gli acquisti del materiale, stampati e dei registri in uso nella segreteria, etc...; □ Ordini di acquisto; □ Controllo rispondenza del materiale acquistato e dei servizi richiesti; □ Gestione Fatture Elettroniche; □ Gestione beni patrimoniali: tenuta registri di inventario, scarico inventariale, passaggio di consegne; □ Verbali di regolare fornitura ed esecuzione dei servizi, verbali di collaudo; □ Rapporti con i sub consegnatari; □ Contabilità di magazzino: facile consumo; □
Carico e scarico dei materiali; □ Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni; □ Gestione Progetti di Istituto □ Gestione contratti personale □ Inserimento Contratti su Perlapa personale interno ed esterno all'amministrazione; □ Tenuta registro contratti; □ Supporto e



collaborazione contabilità □ Confronto e collaborazione con il D.S.G.A.; □ Pratiche relative alle visite d'istruzione, teatro, cinema, si procede alla richiesta di preventivi, al prospetto comparazione, all'individuazione e conferma ditte (richiesta DURC - tracciabilità - CIG - mercato elettronico); □ Lettere di incarico ai docenti accompagnatori nelle uscite didattiche e nelle visite di istruzione; □ Tenuta registro postale; □ Passweb pensioni e Ricostruzioni carriera

Ufficio per la didattica

□ Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); □ Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); □ Organi collegiali: Compilazione elenchi genitori per elezioni scolastiche, interclasse e intersezione; □ Pratiche relative ad iscrizioni alunni scuole Infanzia, primaria e Secondaria primo grado; □ Tenuta dei fascicoli alunni; □ Compilazione elenchi alunni; elenco genitori; situazione scolastica; □ Richiesta e trasmissione fascicoli personali alunni; □ Pratiche infortunio e relative denunce (Inail e Compagnia Assicurativa); □ Inserimento alunni al Sidi, Nuvola e applicativo Ufficio Regionale; □ Raccolta dati per gli organici; □ Pratiche relative all'adozione libri di testo; gestione cedole librerie; □ Informazione utenza interna/esterna; □ Rapporti con gli Enti Locali per l'area di competenza; (in collaborazione con UFFICIO PROTOCOLLO) □ Predisposizione dell'elenco per l'acquisto e gestione del materiale per gli esami di licenza media; □ Inserimento atti nel sito scolastico; □ Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni. □ Confronto con il D.S.G.A.; □ Gestione statistiche alunni; □ Gestione Privacy (alunni); □ Gestione vaccinazioni; □ Stampa diplomi; □ Alunni (rilascio certificati, pratiche somministrazione farmaci, obbligo scolastico) □ Gestione piattaforme alunni D.A.-DSA (UST e SIDI) □ INVALSI; □ Gestione PagoPA/Pago in rete; □ Gestione Iscrizioni certificazioni linguistiche; □ Convocazione delle commissioni e dei gruppi di lavoro;



Ufficio del Personale DOCENTE e ATA a T.I. e a T.D.

□ Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); □ Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); □ Aggiornamento dell'elenco docenti; □ Stipula contratti di assunzione e controllo documenti; □ Istruttoria delle pratiche dei nuovi assunti: documenti di rito, apertura spesa fissa, dichiarazione dei servizi, riscatto INPDAP, riscatto pensione e ricostruzione di carriera; □ Preparazione documenti per periodo di prova; □ Istruttoria pratiche collocamenti a riposo e adempimenti connessi ai riscatti di periodi e/o servizi in merito docenti e ATA □ Rapporti con la Ragioneria Prov.le dello Stato e con gli Enti Previdenziali e assistenziali; □ Inserimento assunzioni / cessazioni al Centro per l'Impiego; □ Compilazione e aggiornamento certificati di servizio; □ Istruttoria ricostruzione di carriera ed inquadramenti economici contrattuali; □ Corsi aggiornamento; □ Attestati corsi di aggiornamento; □ Registrazione assenze docenti ed emissione relativi decreti (permessi retribuiti, assenze per malattia, aspettative, ecc.); □ Visite fiscali; □ Gestione Tirocinanti/tirocinio personale interno ed esterno; □ Pratiche infortunio e relative denunce (Inail e Compagnia Assicurativa) personale di competenza; □ Aggiornamento e tenuta dei registri dello stato personale; □ Autorizzazione alla libera professione ed altri incarichi esterni docenti interni; □ Anagrafe delle prestazioni; □ Ferie personale docente e decreti ferie non godute T.D.; □ Richiesta e/o trasmissione dei fascicoli personali dei dipendenti trasferiti; □ Gestione statistiche del personale; □ Comunicazione dei posti disponibili per supplenze annuali docenti; □ Istruttoria delle graduatorie interne docenti con contratto a tempo indeterminato ed eventuale segnalazione di soprannumerarietà; □ Gestione graduatorie di Istituto personale supplente; □ Individuazione e convocazione supplenti, nomine a tempo determinato; □ Tenuta dei registri delle supplenze e aggiornamento periodico degli stessi; □ Adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali; □ Collaborazione nella predisposizione degli stipendi personale a T.D. (suppl. brevi); □ Assistenza



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

D.S.G.A. per fondo istituto docenti, ore eccedenti docenti, gruppo sportivo (conferimento incarichi, controllo ore consuntive, confronto con personale); □ Tenuta dei fascicoli personali; □ Gestione di tutte le pratiche del personale tramite il SIDI; □ Inserimento a SIDI servizi e assenze pregresse personale scolastico; □ Gestione Privacy (personale scolastico); □ Inserimento Contratti su Perlapa; □ Trasmissione degli scioperi alla D.P.T. per via informatica; □ Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni; □ Collaborazione AA delle altre aree personale; □ Confronto con il D.S.G.A.;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Lettura circolari/avvisi <https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito 12

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scopo per la prevenzione ed il contrasto del bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha per oggetto la realizzazione di interventi volti a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e la messa in atto di strategie per favorire un percorso di consapevolezza e superamento di atteggiamenti negativi degli alunni con il coinvolgimento delle famiglie, dei docenti, del territorio.

Denominazione della rete: Rete RESTIAMO INSIEME

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Approfondimento:

La scuola è membro di una rete di enti che dovrà realizzare un programma di iniziative rivolte all'infanzia e all'adolescenza (0 -17 anni e 364 giorni) per il periodo 01 luglio 2023 - 29 febbraio 2024 , il cui capofila è il Comune di Olgiate Comasco. Obiettivo generale è la promozione di interventi a livello territoriale finalizzati ad accrescere, le opportunità di promozione della socialità e più in generale del benessere fisico, psicologico e sociale dei minori nell'età 0 -17 anni e 364 giorni, favorendo:

- l'attivazione coordinata di tutti gli enti in una logica di welfare di comunità;
- l'accessibilità e l'inclusività;
- l'individuazione di un sistema di interventi che prosegua nel corso dell'anno al fine di contribuire ad accrescere le opportunità di accesso ai servizi a sostegno del benessere dei minori e a servizi di conciliazione famiglia lavoro

Con questi fondi la scuola finanzia progetti extracurricolari rivolti alle scuole primarie e alla scuola secondaria.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione formativa - scuola primaria

L'approccio metodologico del progetto formativo fa riferimento alla didattica laboratoriale e prevede una struttura suddivisa su due livelli: 1) incontri laboratoriali durante le classi parallele, focalizzati sulla costruzione di attività routinarie e concettuali, sulla programmazione e costruzione del percorso, la somministrazione alle classi, la raccolta di evidenze e la formulazione di giudizi descrittivi prodotta dai partecipanti (e anche di altra documentazione didattica fornita dai formatori); 2) incontri dedicati all'analisi del percorso e alle riflessioni collegiali in raccordo con i docenti della "Commissione Valutazione" mediante la realizzazione di due/tre incontri. Il gruppo di formatori è selezionato e coordinato dall'Università di Milano Bicocca (supervisione scientifica Prof.ssa Elisabetta Nigris).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione teatrale livello I e II

La formazione di propone di - Apprendere elementi di una didattica fortemente incentrata sul FARE, che si basa sul coinvolgimento diretto e continuo degli studenti, in modo da ridurre al minimo l'uso della lezione frontale a favore di una modalità laboratoriale, che sappia avvalersi di metodologie proprie del cooperative learning e dell'open space. - Accrescere la capacità di inventare situazioni di apprendimento in grado di coinvolgere tutti gli studenti, sviluppando percorsi che tengano conto della personalizzazione ed inclusione di ciascuno. Percorsi in grado di stimolare la creatività, la possibilità di dare voce alle emozioni, favorire la capacità di mettersi in gioco e, grazie a questo, sfruttare al meglio quelle dinamiche di gruppo che sono uno strumento determinante nel lavoro dell'insegnante. - Sviluppare la concezione della classe come spazio plastico, formulabile secondo le attività proposte, che rimette in discussione ruoli e spazi. La classe come palcoscenico dell'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Service Learning

L'attività formativa si propone di: - connettere le conoscenze curricolari con un servizio alla comunità; - rendere l'apprendimento maggiormente attivo; - realizzare in modo efficace percorsi per

COIC80700A - ACB6E78 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000070 - 03/01/2024 - IV.1 - E



le competenze trasversali e l'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CAA

La formazione si propone di: - conoscere cos'è la CAA; - utilizzare WLS (Widgit Literacy Symbols) con il supporto del Centro Sovrazonale di comunicazione Aumentativa di Milano e Verdello (CSCA); - presentazione di strumenti in CAA - etichettatura della scuola: con il supporto di una check list verranno individuati i simboli da collocare negli spazi prescelti - letture guidate in classe attraverso supporti in CAA

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta da ente del territorio



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da ente del territorio

Titolo attività di formazione: Supervisione Pedagogica per la scuola dell'infanzia

La formazione si propone di: - impostare e sviluppare progettazioni, partendo dagli interessi dei bambini; - organizzare gli spazi in modo funzionale alla gestione della sezione e dell'apprendimento; - stendere la progettazione sulla base del curricolo per competenze della scuola dell'infanzia; - utilizzare la scheda di valutazione dei bambini grandi, creata nell'a.s. 2021-2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

tutti i docenti della scuola dell'infanzia

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULL'USO ROBOT SVILUPPO PENSIERO COMPUTAZIONALE

Workshops di avviamento alla robotica e al coding rivolti ai docenti di tutti i settori finalizzato anche all'addestramento all'uso dei dispositivi acquistati con i fondi PNRR Next Generation Classroom.



INTRODURRE IL PENSIERO COMPUTAZIONALE ATTRAVERSO IL GIOCO utilizzando i materiali presenti a scuola: MBOOT, KIT LEGO e SUNLAB LABORATORIO SPERIMENTALE

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione all'uso delle Digital SmartBoard

Workshop di approfondimento in merito alle funzionalità delle Digital SmartBoard.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CLASSI TEMPESTA

Fornire agli insegnanti strumenti specifici per affrontare le diverse tempeste emotive delle classi di



oggi: analfabetismo emotivo, analfabetismo relazionale, bullismo e cyberbullismo, lutto.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Redazione PEI , gestione dei GLO e della documentazione

Conoscenza di base del D.I. n.182/2020 e le linee guida - Costruire il PEI secondo l'approccio bio-psico-sociale - Effettuare la verifica intermedia e finale del PEI - Conoscere i ruoli, le competenze e le responsabilità del GLO - Conoscere la distinzione tra verbale di accertamento e Diagnosi Funzionale - Come e quando va compilato il PDF

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STORYTELLING

Si intende porre le basi dello storytelling, dell'uso della voce e dei linguaggi non verbali, come importante strumento didattico. La creazione di un percorso, verbale o non verbale, riveste un'importanza notevole nella professione del docente e lo storytelling, che non è la mera esposizione di una storia o di un concetto, può aiutare i docenti nella scelta del percorso migliore per se stessi e per le classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Matematica in gioco

obiettivi di formazione: □ condivisione di buone pratiche e metodi di insegnamento □ progettare attività matematiche con ricaduta immediata sulle classi □ possibilità di sperimentare direttamente anche con attività verticali le attività proposte Traguardi per lo sviluppo delle competenze (per gli alunni) □ Riconoscere situazioni problematiche, individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire □ Schematizzare, anche in modi diversi, la situazione di un problema, allo scopo di



elaborare in modo adeguato una possibile procedura risolutiva. □ Confrontare criticamente eventuali diversi procedimenti di soluzione. □ Individuare regolarità in contesti e fenomeni osservati. □ Esprimere verbalmente in modo corretto i ragionamenti e le argomentazioni. □ Riconoscere gli errori e la necessità di superarli positivamente. □ Tenere sotto controllo il processo risolutivo con riferimento alla situazione problematica e all'obiettivo da raggiungere, con particolare attenzione per la validità delle soluzioni prodotte. □ Usare il ragionamento aritmetico e la modellizzazione numerica per risolvere semplici problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica Metodologie utilizzate: □ gaming □ cooperative learning □ attività laboratoriale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: “La musica si conta” e “La geometria del fare”

“La geometria del fare” - Le basi della geometria (4 ore) - Costruire esperienze significative di geometria in classe (4 ore) - Geometria o geometrie?(4 ore) “La musica si conta” - Il ritmo e la matematica (4 ore) - Elementi matematici e geometrici nell’armonia musicale (4 ore) - La fisica del suono (4 ore) Obiettivo del corso è quello di scoprire le potenzialità del gioco all’interno del percorso verticale di matematica, non solo come momento ricreativo e motivante, ma anche come veicolo di nuove conoscenze e metodologia di lavoro che favorisca le attività di problem solving e di ideazione di strategie creative per arrivare alla soluzione di situazioni problematiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Insegnamento Italiano L2

Corso metodologico sull'insegnamento dell'italiano L"

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Certificazione QCER B1, B2, C1



Potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese finalizzato alla certificazione linguistica di livello B1, B2, C1.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'istituto cura la formazione in servizio attraverso l'organizzazione di percorsi formativi su temi emergenti e di interesse del Collegio Docenti, favorendo la partecipazione dei docenti. Effettua proposte di formazione interistituzionali con enti del territorio e con la rete di ambito.

In ogni anno scolastico si svolgono in sede momenti formativi diretti a tutte le componenti del personale relativi ai temi:

sicurezza; farmaci salvavita; azioni di primo soccorso; privacy.



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla ricostruzione di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Corso Nuovapassweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Proposto dall'UST Como

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS



Corso di formazione Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione

Corso per definire in termini concreti e pratici la trasparenza amministrativa in ambito pubblico e il relativo sistema di gestione delle pubblicazioni obbligatorie. Ruolo dell'ANAC

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Carta Nazionale dei Servizi "Modello ATe"

Descrizione dell'attività di formazione

Finalità e caratteristiche della Carta Nazionale dei Servizi "Modello ATe"

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione online asincrona

Formazione di Scuola/Rete

MIM Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Video tutorial, corredati da ulteriore materiale di approfondimento, è diretta a illustrare finalità e caratteristiche della Carta. Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica



Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP, SOS

Sviluppo delle competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola