



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.gov.it tel. 031-944033 / 947207



CURRICOLO D'ISTITUTO - I.C. OLGiate COMASCO

INDICE

1	Premessa	Pag.	2
2	Curricolo verticale Infanzia/Primaria		4
3	Curricolo verticale di Italiano		7
4	Curricolo verticale di Matematica		13
5	Curricolo verticale di Storia		17
6	Curricolo verticale di Geografia		19
7	Curricolo verticale di Scienze		21
8	Curricolo verticale di Inglese		24
9	Curricolo verticale di Arte Immagine		27
10	Curricolo verticale di Musica		30
11	Curricolo verticale di Educazione Fisica		32
12	Curricolo di Tecnologia		36

13	Curricolo di Religione Cattolica	38
14	Curricolo di competenze chiave di cittadinanza	42
15	La valutazione	49
16	Griglia per la valutazione del comportamento – Scuola dell’Infanzia	52
17	Griglia per la valutazione del comportamento – Scuola Primaria secondaria di primo grado	54

PREMESSA

Il curricolo verticale di Istituto è parte integrante del Piano dell’Offerta Formativa.

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo e le Competenze Chiave di Cittadinanza costituiscono i documenti di riferimento ufficiali per ogni scuola e sono il punto di partenza per la costruzione del percorso formativo progettato per i propri allievi: un percorso che va delineato nel tempo, nello spazio, nelle risorse umane e materiali necessarie a svolgerlo.

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 precisano i traguardi per lo sviluppo delle competenze che gli alunni devono acquisire al termine della classe 5^a primaria e della classe 3^a della secondaria di 1° e specificano gli obiettivi di apprendimento funzionali al raggiungimento di tali traguardi.

I vincoli metodologici individuati dai docenti dell’IC sono i seguenti

Per una didattica che non sia solo trasmissione di contenuti agli alunni, il docente diviene mediatore tra il sapere e gli alunni stessi e

- Valorizza l’esperienza diretta e l’esplorazione come elementi che producano curiosità
- Utilizza l’apprendimento cooperativo per esperienze significative sia sul piano cognitivo che affettivo e relazionale
- Favorisce l’apprendimento attraverso la scoperta e la meta cognizione
- Presta attenzione alla diversità, anche in riferimento ai diversi stili cognitivi, ed utilizza mezzi e strumenti diversi (testi scritti, immagini, video, libro digitale ...)
- Predisporre percorsi laboratoriali

I contenuti delle discipline possono essere diversi e molteplici, così come i percorsi individuati dai docenti, purché consentano, seppur attraverso percorsi diversi, il raggiungimento degli obiettivi indicati e l’acquisizione delle competenze riportate.

Per favorire l’acquisizione di un metodo di studio valido per affrontare le discipline come storia, geografia, scienze, il docente aiuta gli alunni ad acquisire strategie utili alla comprensione, al ricordo ed alla rielaborazione delle informazioni

- Circle time e brain storming per la discussione e il confronto
- Lettura e analisi di testi con sottolineature, individuazione delle parole-chiave e delle informazioni principali e secondarie

- Uso degli strumenti: linee del tempo, grafici e carte storiche e geografiche
- Schemi e tabelle
- Mappe e quadri di sintesi
- Uso delle TIC

Per la verifica

La verifica, formativa e non sommativa, deve tener conto di

- Prove di ingresso
- Abilità di base dell'alunno
- Percorso di acquisizione in termini di conoscenze ed abilità
- Competenze acquisite anche non specificatamente disciplinari

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Fin dalla scuola dell'infanzia l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare di contenuti.

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuole caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo.

Negli anni dell'infanzia, la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasione di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze.

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA/PRIMARIA – PRIMARIA/SECONDARIA

CAMPO DI ESPERIENZA	Il sé e l'altro La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi)
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Storia

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso	Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana Riferire correttamente eventi del passato recente, dire cosa potrà accadere in un futuro immediato e prossimo Individuare il trascorrere del tempo

CAMPO DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi)
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Geografia, tecnologia

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso	Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio usando termini come davanti/dietro, destra/sinistra, sopra/sotto, ... Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

CAMPO DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi)
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Scienze

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Osserva ed interpreta fatti e fenomeni	Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e accorgersi dei loro cambiamenti

CAMPO DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Italiano

COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ascolta e comprende testi e messaggi Esprime le proprie idee e i propri vissuti Riconosce diversi codici di comunicazione	Prestare attenzione ai discorsi degli altri, comprendere in maniera globale e analitica un testo Esprimere sensazioni e stati d'animo Raccontare vissuti rispettando l'ordine cronologico esplicitando le informazioni principali Distinguere tra segno della scrittura, dell'immagine e del disegno

CAMPO DI ESPERIENZA	I discorsi e le parole
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Inglese

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	Avvicinarsi alla lingua inglese

CAMPO DI ESPERIENZA	La conoscenza del mondo (Numero e spazio)
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Matematica

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Dimostra prime abilità di tipo logico, si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, identificare alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle, eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata Avere familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e quantità.

CAMPO DI ESPERIENZA	Immagini, suoni e colori
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Arte

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunica, esprime emozioni, racconta con una pluralità di linguaggi	Inventare storie e esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre possibilità manipolative: utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo

CAMPO DI ESPERIENZA	Immagini, suoni e colori
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Musica

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunica, esprime emozioni, racconta con una pluralità di linguaggi	Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali

CAMPO DI ESPERIENZA	Il corpo e il movimento
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	Educazione fisica

COMPETENZA al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; ha una sufficiente fiducia in sé Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità	Acquisire schemi posturali e motori da applicare in giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi Riconoscere le parti del corpo e saperle rappresentare Controllare l'esecuzione del gesto e interagire con gli altri nei giochi di movimento

CURRICOLO VERTICALE di ITALIANO

Lo sviluppo delle competenze linguistiche è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio. Per realizzare queste finalità estese e trasversali, è necessario che l'apprendimento della lingua sia oggetto di specifiche attenzioni da parte di tutti i docenti. (Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo).

	NUCLEI FONDANTI: ASCOLTO - PARLATO		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	Classe 3[^]	Classe 5[^]	Classe 3[^]
<p>Partecipa agli scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente, avvalendosi di diversi registri linguistici e di un lessico adeguato al contesto.</p> <p>Sostiene il proprio punto di vista con motivazioni valide.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e tenendo conto del punto di vista altrui.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni, discussioni, dialoghi su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dagli altri ed esprimere la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Intervenire in una conversazione o discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ed offrendo un positivo contributo personale.</p> <p>Riferire oralmente con chiarezza su un argomento di studio, esplicitando lo scopo; esporre le informazioni in modo coerente, usando un registro adeguato ed un lessico specifico; precisare le fonti e servirsi di materiali di supporto.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo, con dati pertinenti e valide motivazioni.</p>
<p>Coglie l'argomento principale dei diversi messaggi, comprende le informazioni e sa organizzare un discorso.</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni, punti di vista dell'emittente.</p>

	<p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione ed approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra scolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico ed inserendo elementi descrittivi e informativi.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta</p>	<p>Ascoltare testi applicando tecniche per la comprensione: durante l'ascolto (appunti, parole-chiave, frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole-chiave ...</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali alla comprensione.</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, trame selezionando le informazioni in base allo scopo, ordinarle in modo logico e cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente, utilizzando il registro adatto all'argomento e al contesto.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone; esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio o nel dialogo in classe, con pertinenza e motivazioni valide.</p>
--	---	--	---

		NUCLEI FONDANTI: LETTURA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°	
	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]	
<p>Legge scorrevolmente testi di vario genere, comprendendone il senso globale e le informazioni, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.</p>	<p>Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni per permettere a chi ascolta di capire. Leggere silenziosamente applicando tecniche per la comprensione e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).</p>	
	<p>Prevedere il contenuto di un testo a partire dal titolo o dalle immagini; comprendere il significato di termini sconosciuti in base al testo. Comprendere testi diversi cogliendo l'argomento ed individuando le informazioni e le loro relazioni.</p>	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p>	<p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi e loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni; ambientazione e tempo; genere di appartenenza. Comprendere testi descrittivi individuando gli elementi, la loro collocazione nello spazio, il punto di vista dell'osservatore.</p>	
	<p>Leggere testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Ricerca informazioni in testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>Ricavare informazioni, esplicite ed implicite, da testi espositivi per documentarsi su un argomento o per scopi pratici. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, immagini ...</p>	

<p>Formula giudizi ed interpretazioni personali su testi di vario genere.</p>		<p>Leggere testi narrativi letterari e testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale.</p>	<p>Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative ed affidabili; riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Leggere testi argomentativi ed individuare tesi centrale ed argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Formulare, in collaborazione con i compagni, ipotesi interpretative fondate sul testo letto.</p>
---	--	---	---

NUCLEI FONDANTI: SCRITTURA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, scopo, destinatario argomento</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi scritti di varie tipologie (racconti, lettere, diari, descrizioni, testi regolativi, progetti schematici, relazioni) che contengano le informazioni essenziali, esprimendo emozioni e stati d'animo.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale.</p>	<p>Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso, corretti, coerenti e coesi, utilizzando un registro adeguato</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti per scopi specifici</p>

<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</p>		<p>Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo, anche utilizzando programmi di video scrittura</p> <p>Sperimentare liberamente forme di scrittura con l'utilizzo del computer.</p>	<p>Utilizzare la video scrittura anche come supporto all'esposizione orale</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>
	<p>NUCLEI FONDANTI: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>		
<p>COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>		
	<p>SCUOLA PRIMARIA</p>		<p>SCUOLA SECONDARIA di 1°</p>
	<p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 5[^]</p>	<p>Classe 3[^]</p>
<p>Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico</p>	<p>Comprendere, in brevi testi, il significato di parole non note a partire dal contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e ricercare il significato di parole ed espressioni non note.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchendolo attraverso attività comunicative</p> <p>Comprendere le diverse accezioni delle parole</p>	<p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale</p> <p>Comprendere ed usare parole nelle diverse accezioni</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo</p> <p>Dedurre il significato di un termine dal contesto</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo e motori di ricerca per risolvere problemi o dubbi linguistici</p>

	NUCLEI FONDANTI: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
Padroneggia ed applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa	<p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche</p> <p>Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e i principali elementi grammaticali</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta</p>	<p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte)</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze,</p> <p>Riconoscere la struttura della frase minima</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche ed utilizzarle per rivedere la produzione scritta</p>	<p>Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici</p> <p>Riconoscere le caratteristiche e le strutture delle principali tipologie testuali</p> <p>Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere i campi semantici e le famiglie lessicali</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione)</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia morfologica e logico-sintattica della frase complessa</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica</p> <p>Riflettere sui propri errori, allo scopo di auto correggerli nella produzione scritta</p>

CURRICOLO VERTICALE DI MATEMATICA			NUMERI
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE III SECONDARIA
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, padroneggiare le diverse rappresentazioni stimando la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con le frazioni in situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri razionali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Eseguire semplici procedure algoritmiche.</p> <p>Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di frazione come rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo nella forma decimale</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere ed operare con i numeri irrazionali.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi producendo formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riconoscere figure ruotate e traslate.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti)</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p>	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Utilizzare il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni anche in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare figure tridimensionali tramite disegni sul piano. .</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>

RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità.</p> <p>Esplorare e risolvere semplici problemi, anche geometrici, utilizzando equazioni di primo grado.</p>

DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Orientarsi nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) con valutazioni di probabilità.</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere la regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>Rappresentare insiemi di dati, eventualmente facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>

CURRICOLO VERTICALE STORIA

	NUCLEI FONDANTI : USO DELLE FONTI		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI 1°
Ricava informazioni da fonti diverse per produrre conoscenze sul passato	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato personale e della comunità di appartenenza	Produrre informazioni a partire da fonti di diverso tipo Rappresentare le informazioni in un quadro storico-sociale	Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti
	NUCLEI FONDANTI: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI 1°
Rappresenta, legge e schematizza informazioni storiche	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	Rappresentare verbalmente e graficamente il proprio vissuto	Saper leggere una carta storico-geografica	Selezionare ed organizzare le informazioni
Riconosce relazioni temporali; usa cronologie, carte, grafici e mappe per organizzare le conoscenze	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute o narrate	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate
Usa gli strumenti per misurare e rappresentare il tempo	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo ...)	Confrontare, attraverso l'uso degli strumenti (linea del tempo ...), le varie civiltà, contemporanee tra loro e non	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate, anche riferite alla storia locale

	NUCLEI FONDANTI : STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA
	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	Conosce e comprende le vicende storiche	Conoscere le vicende storiche, attraverso l'ascolto o la lettura di fonti diverse, individuando analogie e differenze ed organizzando i contenuti in ordine cronologico	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

	NUCLEI FONDANTI : PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA
	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	Rappresenta con modalità differenti conoscenze e concetti appresi	Rappresentare le conoscenze acquisite attraverso immagini e semplici testi	Elaborare testi in forme diverse
Riferisce con coerenza le conoscenze acquisite	Riferire in modo semplice, chiaro e coerente le conoscenze acquisite	Esporre con coerenza conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina	Argomentare su argomenti e concetti con l'uso del linguaggio specifico

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI: ORIENTAMENTO		
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
	<p>Muoversi nello spazio orientandosi attraverso punti di vista, di riferimento arbitrari e convenzionali, utilizzando indicatori topologici e punti cardinali. Strutturare mappe mentali</p>	<p>Orientarsi utilizzando punti di riferimento, strumenti e tecnologie.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.</p>	<p>Orientarsi, nelle realtà anche lontane, sulle carte; orientarle, facendo riferimento ai punti cardinali e ai punti fissi, anche attraverso l'uso delle tecnologie.</p>
COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI : LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ		
<p>Rappresenta e riferisce informazioni spaziali attraverso il linguaggio della geograficità</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
	<p>Rappresentare, leggere e descrivere la pianta dello spazio circostante con l'uso di simboli convenzionali e non. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante e saperli verbalizzare. Avvio all'osservazione guidata di carte geografiche, orientandosi nel mondo</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando diversi tipi di carte.</p> <p>Localizzare le regioni italiane fisiche, storiche e amministrative.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando strumenti tradizionali e nuove tecnologie.</p>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI : PAESAGGIO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
Riconosce ed individua i caratteri distintivi del paesaggio	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici del paesaggio.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, individuando analogie e differenze	Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali in relazione all'evoluzione nel tempo e alle problematiche ambientali

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI : REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Riconoscere come l'uomo modifica e organizza il territorio.	Conoscere e applicare il concetto polissemico di regione geografica , in particolare legato al contesto italiano	Consolidare il concetto polissemico di regione geografica applicandola all'Italia, all'Europa e agli continenti
Riconosce le funzioni e le relazioni tra i vari spazi	Riconoscere spazi e funzioni in un'ottica di rispetto dell'ambiente e dell'educazione alla convivenza civile	Riconoscere problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del proprio ambiente e proporre soluzioni idonee	Analizzare il territorio dal punto di vista storico, politico, sociale ed economico, utilizzando modelli interpretativi

	CURRICOLO VERTICALE SCIENZE	
--	------------------------------------	--

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p><i>L'alunno osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana.</i></p>	<p>Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali, attraverso interazioni e manipolazioni e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro.</p> <p>Osservare, confrontare, correlare elementi della realtà circostante, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi.</p> <p>Osservare i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni.</p> <p>Osservare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi e considerarli in stretta relazione con il loro ambiente.</p>	<p>Osservare per scoprire relazioni, trasformazioni, interazioni fra elementi e fenomeni, considerando variabili e costanti.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Osservare il proprio corpo e comprendere che ogni essere vivente è un insieme integrato di strutture e funzioni.</p>	<p>Riconoscere proprietà varianti ed invarianti, analogie e differenze di fenomeni osservati in laboratorio e nell'ambiente circostante e rappresentare le complessità dei fenomeni con disegni e diagrammi.</p> <p>Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni energetiche costruendo modelli interpretativi verificabili con la realtà.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p><i>L'alunno affronta ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle strategie messe in atto sulle scelte compiute e da compiere.</i></p>	<p>Formulare ipotesi e previsioni.</p> <p>Registrare, misurare e produrre schemi di livello adeguato.</p>	<p>Elaborare ipotesi e confrontare le proprie e quelle dei compagni con i dati ricavati in fase sperimentale.</p> <p>Indagare le principali strutture e funzioni dell'organismo umano: le percezioni umane e le loro basi biologiche; le relazioni tra organi di senso e fisiologia complessiva.</p>	<p>Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</p> <p>Discutere le proprie ipotesi con gli altri; operare confronti e dare semplici valutazioni.</p> <p>Scartare le ipotesi in evidente contrasto con i dati sperimentali osservati, ordinati e raccolti in tabelle e grafici; modificare le proprie ipotesi, dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità.</p>
<p><i>L'alunno comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi.</i></p>	<p>Descrivere e confrontare fatti e fenomeni indicando alcune interazioni, trasformazioni e gli esiti dei confronti effettuati.</p>	<p>Descrivere e confrontare fatti e fenomeni relativi a materiali, esseri viventi e ambiente con completezza, utilizzando un linguaggio corretto da un punto di vista scientifico.</p> <p>Rappresentare e/o interpretare semplici schemi, diagrammi e tabelle che descrivono l'andamento di un fenomeno.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare i termini corretti nella descrizione di fatti e fenomeni; comprendere le diverse accezioni del medesimo termine in ambiti diversi.</p> <p>Rilevare dati in modo sistematico, costruire tabelle, grafici, diagrammi. Leggere una tabella, un diagramma, un grafico relativi a situazioni osservate e note e interpretarle in modo adeguato all'età.</p> <p>Ricerca e consultare autonomamente, in modo adeguato all'età, fonti diverse in relazione ad un fatto o un fenomeno con l'uso di strumenti multimediali.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p><i>L'alunno ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.</i></p>	<p>Usare in modo corretto e consapevole le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento.</p> <p>Conoscere e praticare le più elementari norme di igiene e prevenzione</p>	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento, praticando forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute)</p>	<p>Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; affrontare i cambiamenti fisici legati all'adolescenza in modo equilibrato; valutare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni indotte da: cattiva alimentazione, fumo, droga e alcool.</p> <p>Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>Ossevare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni, sia biotiche che abiotiche. In particolare osservare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e riconoscere le principali cause di degrado.</p> <p>Comprendere la storia geologica della terra Valutare il rischio geomorfologico, sismico, vulcanico ed idrogeologico.</p>

CURRICOLO DI INGLESE

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI: LISTENING		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3^	CLASSE 5^	CLASSE 3^
<p>L'alunno ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ascoltare una storia narrata dall'insegnante con supporto visivo oppure da strumenti multimediali, ricavandone il senso generale, personaggi, luoghi.</p> <p>Ascoltare per ricavare informazioni e riconoscere alcune caratteristiche di persone, oggetti e luoghi riferiti al proprio vissuto.</p> <p>Ascoltare per eseguire i comandi riferiti alla vita di classe (classroom language) o per realizzare semplici manufatti.</p> <p>Ascoltare per divertirsi e per avvicinarsi alla cultura del Paese della lingua straniera di riferimento, attraverso canti, filastrocche e indovinelli.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>Ascolta per memorizzare e ripete modi di dire o espressioni semplici.</p> <p>Ascolta brevi descrizioni per acquisire informazioni specifiche per eseguire un task.</p>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI : SPEAKING		
<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni sui compiti dati dall'insegnanti in lingua.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
	<p>Rispondere a saluti e domande semplici relative a se stesso, oggetti, luoghi, persone, animali...</p> <p>Dare/chiedere semplici informazioni relative a se stesso, oggetti, luoghi, persone, animali...</p> <p>Riprodurre canti, filastrocche, chants, tongue twister .</p> <p>Esprimersi con parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti la sfera personale integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>Monologo</p> <p>Produce un testo</p> <p>Descrive un luogo visitato o rappresentato da un'immagine.</p> <p>Dato uno schema guida produce una relazione su ciò che lui stesso o i compagni hanno fatto.</p> <p>Produce un commento/ recensione di un libro/ film .</p> <p>Interazione</p> <p>L'alunno partecipa ad uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo insieme a uno o più interlocutori.</p>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI : WRITING		
<p>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
	<p>Copiare o scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc.</p>	<p>Produrre un testo scritto utilizzando gli elementi linguistici appresi e reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce.</p>

	NUCLEI FONDANTI : READING		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3^	CLASSE 5^	CLASSE 3^
Legge e comprende brevi e semplici testi	Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere nei dettagli, rispondere e formulare domande relative ad un testo . Leggere per inferire gli impliciti e rispondere alle domande. Leggere per comprendere nei dettagli e completare una tabella per individuare "chi, dove, quando, che cosa, come e perché "

CURRICOLO ARTE IMMAGINE

	NUCLEI FONDANTI : ESPRIMERSI E COMUNICARE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI 1°
	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
<p>Utilizza i codici visivi dimostrando di conoscerli e di saperne cogliere il valore espressivo. Idea, progetta e realizza elaborati creativi.</p>	<p>Elaborare produzioni personali per rappresentare la realtà percepita e per esprimere sensazioni ed emozioni, sulla base della conoscenza degli elementi del linguaggio visivo.</p> <p>Utilizzare strumenti e tecniche grafico- pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici per realizzare produzioni personali.</p> <p>Osservare immagini ed opere d'arte per cogliere alcuni elementi linguistici e stilistici nelle proprie produzioni.</p>	<p>Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali</p> <p>Riconoscere e utilizzare elementi linguistici e stilistici specifici, scoperti osservando e studiando immagini ed opere d'arte</p>	<p>Ideare, progettare e realizzare elaborati personali applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo. Trovare soluzioni creative , utilizzando in modo consapevole gli strumenti e le tecniche apprese.</p> <p>Realizzare prodotti visivi scegliendo tecniche, linguaggi e codici comunicativi adeguati.</p> <p>Rielaborare creativamente o in modo originale materiali, immagini, elementi iconici e visivi.</p>

	NUCLEI FONDANTI : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI 1°
Sa osservare, leggere e descrivere immagini statiche, in movimento e multimediali	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
	Osservare immagini ed oggetti descrivendo gli elementi formali ed utilizzando le regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio.	Osservare e descrivere con consapevolezza immagini ed oggetti, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.	Saper utilizzare il codice visivo per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte, in modo sempre più approfondito per cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
	Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. Individuare in narrazioni figurative le sequenze narrative e i codici comunicativi, decodificandone i significati.	Riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. Individuare nel linguaggio filmico ed audiovisivo codici e sequenze narrative e decodificare i diversi significati.	Riconoscere i codici e le regole compositive nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale, per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.

	NUCLEI FONDANTI : COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI 1°
Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio ed è sensibile ai problemi connessi alla loro tutela e conservazione	Classe 3 [^]	Classe 5 [^]	Classe 3 [^]
		<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere, apprezzare e capire i principali monumenti storico artistici presenti nel proprio territorio.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI MUSICA		
--------------------------------------	--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
------------	--	--	--

<p>PRODUZIONE VOCALE-STRUMENTALE (ESPLORAZIONE-COMPOSIZIONE-ESECUZIONE)</p>	<p>L'alunno discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo ,spaziale e in riferimento alla loro fonte Articola combinazioni timbriche,ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari , le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti ; le trasforma in brevi forme rappresentative Esegue da solo o in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>Esegue un canto nella musica d'insieme Utilizza gli elementi di base del linguaggio musicale Riproduce un ritmo utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti musicali</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali di generi e culture differenti È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva , messaggi musicali e multimediali nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale,utilizzando anche sistemi informatici</p>
---	--	--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
------------	---	---	---

FRUIZIONE CONSAPEVOLE(ASCOLTO GUIDATO, DISCRIMINAZIONE)	L'alunno gestisce diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazioni analogiche o codificate Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale	L'alunno riconosce un ritmo Riconosce ed identifica la natura dei diversi strumenti musicali Riconosce gli elementi di base del linguaggio musicale .	L'alunno usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica Comprende e valuta eventi, materiali ed opere musicali ,riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturali
--	---	---	---

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA

<p>Ha consapevolezza delle proprie competenze motorie in riferimento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.</p> <p>Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo</p>	<p>Saper utilizzare gli schemi motori in forma combinata per realizzare un compito motorio.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone in movimento.</p> <p>Saper organizzare il movimento rispettando ritmi e sequenze temporali</p>	<p>Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Orientarsi nell'ambito naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici</p>
--	---	---	--

NUCLEI FONDANTI IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
------------	---	---	---

<p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per esprimere i propri stati d'animo</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa gesti e azioni con finalità espressive e comunicative (ad esempio sequenze in movimento utilizzando basi ritmiche o musicali)</p>	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.</p> <p>Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>
--	---	--	---

NUCLEI FONDANTI IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE DEL FAIR PLAY			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA

<p>Utilizza il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando i valori sportivi come modalità di relazione e di rispetto delle regole</p>	<p>Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo varianti.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>
--	---	---	---

NUCLEI FONDANTI SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene”	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	<p>Riconoscere il rapporti tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell’età ed applicarsi per migliorare le prestazioni.</p> <p>Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare.</p> <p>Disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l’altrui sicurezza.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p>

CURRICOLO VERTICALE DI TECNOLOGIA

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI: VEDERE OSSERVARE SPERIMENTARE		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3^	CLASSE 5^	CLASSE 3^
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	<p>Esplorare l'ambiente scolastico o la propria abitazione ed eseguire misurazioni e rilievi grafici</p> <p>Leggere e comprendere le informazioni principali da guide d'uso o istruzioni di montaggio</p> <p>.</p> <p>Osservare le principali caratteristiche e le proprietà dei materiali più comuni attraverso esperienze dirette</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>	<p>Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>

COMPETENZE	NUCLEI FONDANTI : PREVEDERE IMMAGINARE PROGETTARE		
<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali</p>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA di 1°
	CLASSE 3 [^]	CLASSE 5 [^]	CLASSE 3 [^]
	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare le diverse fasi di fabbricazione di un semplice oggetto</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare attività usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

NUCLEI FONDANTI: DIO E L'UOMO			
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazaret, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. Riconoscere le preghiere come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo le tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>

NUCLEI FONDANTI: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.</p>	<p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiani ed europei.</p>

NUCLEI FONDANTI:IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
------------	---	---	---

<p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e del mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p>Riconoscere segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, celebrare, ecc.).</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelle di altre religioni. Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>
--	--	--	---

NUCLEI FONDANTI: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III SECONDARIA
------------	---	---	---

<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>	<p>Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Cogliere le domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>
--	---	---	--

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE di CITTADINANZA

Competenza chiave europea	IMPARARE A IMPARARE
Discipline di riferimento	TUTTE
Descrittori	<p>Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Imparare a leggere e a gestire le proprie emozioni</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole</p> <p>Ricerca autonomamente informazioni mediante vari supporti anche informatici</p> <p>Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni, e produzioni artistiche</p>

Scuola INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
<p>Riconoscere i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Affrontare serenamente situazioni nuove</p>	<p>Riconoscere le proprie capacità e difficoltà.</p> <p>Scegliere le strategie adatte a superare le difficoltà.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti.</p> <p>Acquisire gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni.</p>	<p>Riconoscere e valutare le proprie capacità e abilità</p> <p>Organizzare il proprio lavoro rispettando le consegne e mettendo in atto strategie appropriate</p> <p>Gestire correttamente tempi e risorse</p> <p>Gestire le proprie emozioni in situazioni nuove</p> <p>Utilizzare varie fonti e differenti modalità di informazione</p>
Competenza chiave europea	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	
Discipline di riferimento	TUTTE	

Descrittori	Ideare e realizzare progetti utilizzando le proprie conoscenze e seguendo strategie adeguate Stabilire obiettivi significativi e realistici	
Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
Esplorare l'ambiente per cogliere caratteristiche e -potenzialità. Saper realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi avendo consapevolezza del contesto in cui si opera.	Pianificare e organizzare il proprio lavoro Elaborare e realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Realizzare in modo creativo il compito assegnato
Competenza chiave europea	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé, degli altri, dell'ambiente. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri Esprimere le proprie idee e opinioni e saper ascoltare quelle degli altri	

Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
<p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nelle attività Intervenire in modo pertinente Condividere esperienze, luoghi, materiali.</p>	<p>Imparare ad avere cura di sé stessi, degli altri, degli oggetti, dell'ambiente. Comprendere l'importanza di assumere e di rispettare regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta. Interagire con gli altri superando i punti di vista egocentrici e riconoscendo ed accettando i punti di vista degli altri. Gestire e risolvere i conflitti in maniera costruttiva. Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce.</p>	<p>Assumere responsabilmente comportamenti di partecipazione attiva e collaborativa a partire dall'ambito scolastico Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispettare le regole condivise Gestire in modo positivo la conflittualità</p>
Competenza chiave europea	COMPETENZA DIGITALE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<p>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per: ricercare e analizzare dati e informazioni Produrre dati e informazioni</p>	

Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
<p>Conoscere le funzioni di schermo, mouse, tastiera. Conoscere il significato di alcune icone. Utilizzare un semplice programma (gioco, disegno...) aperto sul computer.</p>	<p>Acquisire e sviluppare le conoscenze e le abilità di base relative all'alfabetizzazione informatica. Utilizzare i linguaggi sperimentati per ricavare informazioni utili al proprio apprendimento e per produrre testi multimediali.</p>	<p>Conoscere alcuni semplici criteri da adottare quando si usa il computer Individuare i principali problemi riguardanti la sicurezza dei dati e gli aspetti legali dell'uso del PC. Usare con consapevolezza le TIC per ricercare, analizzare, produrre dati e informazioni</p>

Competenza chiave europea	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Discipline di riferimento	TUTTE
Descrittori	<p>Comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi mediante differenti supporti. Utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti</p>

Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
<p>Ascoltare e comprendere semplici narrazioni e comunicazioni. Comunicare emozioni, sentimenti, fatti, pensieri. Utilizzare creativamente il linguaggio e le parole</p>	<p>Ascoltare, leggere e comprendere varie tipologie testuali, individuandone il senso globale e le informazioni principali Produrre messaggi chiari e pertinenti utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprendere ed interpretare messaggi di genere differente espressi mediante supporti diversi. Produrre messaggi chiari e pertinenti adeguati al contesto e ai diversi scopi comunicativi.</p>
Competenza chiave europea	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<p>Comprendere messaggi di uso frequente trasmessi mediante differenti supporti.</p> <p>Interagire oralmente e / o per iscritto in situazioni di vita quotidiana.</p>	

Scuola dell' INFANZIA	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA I GRADO
<p>Comprendere ed eseguire semplici istruzioni Ripetere semplici vocaboli.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso in L2.</p> <p>Esprimersi a livello elementare in L2 in contesti quotidiani.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere differente (verbali e scritti) espressi mediante supporti diversi.</p> <p>Produrre messaggi (verbali e scritti) chiari e pertinenti adeguati al contesto e ai diversi scopi comunicativi.</p>
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	<p>Analizzare e interpretare dati e informazioni Individuare collegamenti e relazioni Risolvere problemi</p>	
	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA
Esplorare e sperimentare attraverso l'uso di	Formulare ipotesi di soluzione in situazioni	Rilevare dati, analizzarli, e interpretarli utilizzando

tutti i sensi Confrontare, raggruppare, denominare, costruire con materiali strutturati e non. Porre domande e tentare risposte sulle cose e la natura.	problematiche, raccogliere e valutare dati, applicare il pensiero matematico per risolverle. Spiegare e motivare le modalità di lavoro attuate.	consapevolmente le strategie appropriate. Risolvere problemi formulando ipotesi, analizzando e interpretando i dati a disposizione Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, e concetti diversi.
Competenza chiave europea	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Discipline di riferimento	TUTTE	
Descrittori	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Riconoscere le diverse identità, culture e tradizioni in uno spirito di rispetto reciproco.	
	Scuola PRIMARIA	Scuola SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare vari tipi di linguaggio per esprimere esperienze, emozioni... 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere idee, esperienze ed emozioni in modo creativo utilizzando i diversi mezzi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere il significato delle diverse espressioni artistiche e culturali. Esprimersi nei diversi ambiti In relazione alle proprie potenzialità

VALUTAZIONE

Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione:

- **I traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari** che riguardano i livelli raggiunti dai singoli allievi nell'acquisizione di conoscenze ed abilità relative agli Obiettivi di apprendimento desunti dalle nuove Indicazioni.
- **Le competenze** (riconducibili alle Competenze Chiave Europee) ovvero il grado di impiego personale in situazioni concrete di conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline, di atteggiamenti assimilati e maturati dall'alunno.
- **Il comportamento**, in termini di impegno e partecipazione all'attività didattica, di frequenza e puntualità, di collaborazione con compagni e docenti, di rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.

La valutazione del comportamento confluisce in quella delle "Competenze sociali e civiche", (competenza chiave europea) con l'integrazione di opportuni indicatori e viene espressa collegialmente con un giudizio riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Al termine del primo ciclo di istruzione l'alunno deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;

- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Si sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio/voto di comportamento.

INDICATORI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
RESPONSABILITÀ (frequenza, puntualità)	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

In riferimento alla Secondaria di primo grado si precisa che (art. 2, c. 2):

«la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi».

Per la Primaria, invece (art. 3, c. 1):

«la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuati mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno».

La modalità del giudizio sintetico viene adottata anche per la Scuola dell'Infanzia.□

Particolare attenzione è rivolta agli alunni con disabilità, che hanno diritto ad una programmazione calibrata rispetto ai propri bisogni ed alle proprie peculiarità.

In base alla legge vigente, il consiglio di classe, l'insegnante di sostegno, in collaborazione con un membro dell'Equipe Sanitaria, predispongono il PDF ed il P.E.I. per ciascun alunno in situazione di handicap.

Analogamente, le equipe pedagogiche e i Consigli di Classe predispongono il PDP per gli alunni DSA certificati e per gli alunni BES; in tali documenti, condivisi con le famiglie, i docenti si impegnano ad adottare le misure e gli strumenti compensativi e/o dispensativi per la personalizzazione dei percorsi didattici.

Gli interventi didattici ed educativi sono volti a promuovere una reale integrazione, una crescente autonomia dell'alunno diversamente abile o con difficoltà specifiche, l'acquisizione di competenze e di abilità comunicative.

Anche le prove di verifica, che vengono strutturate in ingresso ed in itinere, sono predisposte in base alla programmazione e tengono conto delle capacità dell'alunno cui sono rivolte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Infanzia

CONVIVENZA CIVILE (Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture)			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE (Rispetto delle regole condivise)			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
PARTECIPAZIONE (Partecipazione attiva alla vita del gruppo)			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ (Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità)			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola			

RELAZIONALITÀ (Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola)			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – Primaria-Secondaria

	10	9	8	7	6	5
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti strutture e materiali.	Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento generalmente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture.	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole	Rispetto parziale delle regole con richiami	Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti e convocazione della famiglia	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole con presenza di provvedimenti disciplinari
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline)
RELAZIONALITÀ	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari